

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда».**

ПРИНЯТО:

Протокол педагогического совета
№ 1 от 02.09. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на родительском собрании:
Протокол № 1 от 28. 08. 2024

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 3
от 02.09.2024 г.

Заведующий МОУ Детский сад № 254

И.С.Н. А. Минина/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Авторы:

Воронина Е.Ю., воспитатель
Нефтуллаева С.В., воспитатель

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	№ Стр.
	И. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	2
1.1	Пояснительная записка.	2
1.2.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР.	4
1.3.	Планируемые результаты.	4
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	6
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР по образовательным областям.	7
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Перспективный план «Социально коммуникативного развития».	7 9
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие». Перспективный план «Познавательное развитие».	11 12
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие». Перспективный план «Речевое развитие».	30 31
2.1.4	Ознакомление с художественной литературой. Список рекомендованной литературы.	36
2.1.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Перспективный план «Художественно-эстетическое развитие».	37 39
2.1.6	Образовательная область «Физическое развитие». Перспективный план «Физическое развитие».	58 59
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми.	73
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	79
2.4	Коррекционно-развивающая работа с детьми	81
2.5	Рабочая программа воспитания.	81
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	104
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.	104
3.1.1	Режимы дня в старшей группе № 11 (ЗПР)	104
3.1.2	Учебный план организации образовательной деятельности в средней группе ЗПР.	105
3.1.3	Расписание непосредственно-образовательной деятельности НОД.	106
3.1.4	Календарно-тематическое планирование по лексическим темам	107
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	108
3.2.1	Содержание ППРС в старшей группе № 11 (ЗПР)	109
3.3	Методическое обеспечение рабочей программы	113

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Рабочая программа построена на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
 - Конвенцией о правах ребенка ООН;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
 - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОПДО) детей с задержкой психического развития с 3-8 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №254 Тракторозаводского района г. Волгограда»

1.2.Цель: Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.3. (10.2.) Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе

- их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.4. (10.3.) В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.5. (10.3.5.) Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования
2. Этиопатогенетический принцип
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений
4. Принцип комплексного подхода к психологической диагностике и коррекции нарушений
5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития
6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач
7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании
8. Принцип необходимости специального педагогического руководства
9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования
10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.6. (10.4.) Планируемые результаты.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 6 годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает

избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, и использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.7. (10.5.) Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

В своей работе мы используем инструментарий педагогической диагностики:

автор-составитель: Верещагина Наталья Валентиновна, «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5—6 лет в группе детского сада».

Цель: Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в старшей группе дошкольной образовательной организации любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной).

Предлагаемые параметры оценки для данного возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей 5—6 лет, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года).

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если

другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации. Сроки проведения диагностики: с 1 сентября – 15 сентября., с 15 мая - 30 мая.

II. Содержательный раздел Программы.

(34. ФАОП ЗПР) Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1. (34.4.) Содержание образовательной деятельности с детьми с ЗПР по образовательным областям. Старшая группа (от 5 до 6 лет):

2.1.1. (34.4.1.) "Социально-коммуникативное развитие"

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическим работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания;

владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Перспективный план по социально- коммуникативному развитию в старшей группе (ЗПР)

Тема	Содержание образовательной деятельности	Мероприятия
«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание». Дошкольник входит в мир социальных отношений		
«Человек среди людей».	Формировать первоначальные представления о себе, особенностях поведения людей в зависимости от половых различий; о доминирующих видах деятельности и увлечений людей разного пола и возраста; особенности одежды мужчин и женщин; внешней и внутренней красоте человека. Формировать представления о различных эмоциональных состояниях сверстников, взрослых людей, животных; о семье как совокупности людей разного возраста и пола	Беседа «Чем похожи мальчики и девочки» «О настоящих мальчиках и девочках» «Об этикете» «Труд «мужской» и «женский» «Взаимоотношения и общение в семье» Игр: «Настроения и чувства», "Узнай настроение"
«Человек в истории»	Уточнять и конкретизировать представления о развитии человеческой цивилизации, исторической сущности норм и правил поведения; дать первоначальные представления об истории возникновения России; русских воинов и защитников Отечества.	«История развития человека» «Родословная» "История нашей родины" "Богатыри земли русской"
«Человек в культуре»	Систематизировать знания детей о назначении русской избы, ее убранства; функциональное назначение построек: избы, хлева, амбара, бани, колодца. Формировать представления о традиционном труде русских людей, различных ремёслах и рукоделии; национальной одежде, особенностях ее украшения; народном творчестве, его разновидностях (устное, декоративно-прикладное, музыкальное).	Организация мини-музея "Русская горница" «Устройство и украшение жилища» «Подворье» «Ремесло и рукоделие» «Одежда русского человека» «Русское народное творчество» «Праздники русского народа»
«Ребенок в семье и сообществе».		

«Мой любимый детский сад».	Знакомить с трудом взрослых детского сада; групповыми помещениями и помещениями детского сада и их назначением. Формировать чувство сопричастности к жизни детского сада.	Игра-беседа «Детский сад – моя вторая семья»
«Мой город».	Знакомить с историей, традициями, памятниками и достопримечательностями родного города; земляками, прославившими город.	Экскурсия "Наш родной город" "Мамаев курган"- сердце Волгограда"
«Моя страна».	Знакомить со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.	Беседа «Моя Родина» Беседа «Государственные символы России» Игра-путешествие «Москва – главный город нашей Родины»
«Культура и традиции».	Знакомить с бытом и традициями России; с видами устного народного творчества, с видами устного народного творчества, с историей возникновения народных игрушек.	Знаешь ли ты сказки? Литературная викторина Гончарные мастерские. Рассказ о гончарном промысле Рассказ «Ой ты, Масленица!» Пение обрядовых песен.
«Моя семья».	Расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственниках.	Беседа «Семья и родной дом» Беседа «Бабушка и дедушка в семье» Беседа «Моя родня»
«Будем Родине служить».	Дополнять знания о русской армии, о воинах. Знакомить с родами войск. Расширять представление о Великой Отечественной войне, празднике День Победы.	Беседа «Военные профессии» Беседа «Наша родная армия»
«Формирование основ безопасности»		
«Ребёнок на улице».	Осваивать правила поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Закреплять знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Расширять представление о некоторых дорожных знаках и Правилах дорожного движения. Рассматривать различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях, учатся правилам поведения в таких ситуациях. «Береги здоровье». Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Закреплять знания о значении витаминов, о соблюдении навыков гигиены. Знакомить со значением и работой некоторых внутренних органов человека. Проявлять интерес к занятиям спортом.	Беседа "Пора, не пора - не ходи со двора" из цикла "Школа пешехода" Беседа "Мостовая для машин, тротуар - для пешехода" Беседа "О полосатой "зебре" и дорожном знаке "Пешеходный переход" Беседа "Что такое перекресток" Игра "Что полезно а что нет", "Страна Витамина", "В гости к Мойдодыру", "Мы со спортом дружим", "Эй, скорее торопись, на зарядку становись"
«Ребёнок на природе».	Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах, классифицировать растения, ягоды и грибы на съедобные и ядовитые. Закреплять знания о явлениях природы и знакомить с правилами безопасного поведения в лесу, на водоёмах, во время бури. Учить понимать состояние и поведение животных.	Чтение сказки В.Даля "Война грибов с ягодами" Рассматривание иллюстраций "Ядовитые растения" Игра-беседа "Съедобные и несъедобные грибы" Беседа "Умеешь ли ты обращаться с животными?" Беседа "Осторожно, гроза!" Беседа "Не прыгай в воду в незнакомых местах!"
«Ребёнок дома».	Углублять и закреплять знания о пользе и вреде огня; формируют навыки правильного	Подвижная игра: "Огонь друг или враг?"

	общения с ним. Закреплять представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту.	"При пожаре не зевай, огонь водою заливай" «Наводнение в кукольном домике»; Дидактические игры: «Правильно-неправильно», «Четвертый лишний». Сюжетно-ролевая игра «Больница». Игра-беседа "Службы "01", "02", "03" всегда на страже. Беседа "Опасные предметы дома" Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»
«Береги здоровье».	Формируют представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Закрепляют знания о значении витаминов, о соблюдении навыков гигиены. Знакомятся с значением и работой некоторых внутренних органов человека. Проявляют интерес к занятиям спорта.	Рассматривание иллюстраций, книг, энциклопедий о здоровье: «Мое тело», «Говорящая азбука тела», «Скелет человека». Дидактическая игра: «Пищевое лото», «Мой режим дня». Настольная игра «Можно - нельзя». Чтение художественной литературы: «5 дел перед сном» валеологическая сказка. Чтение пословиц и поговорок о спорте и здоровом образе жизни Игра-беседа "Спорт - это здоровье" Как мы дышим Беседа "Осторожно, грипп!" Беседа "Витамины укрепляют организм"

2.1.2. (34.4.2.) ОО «Познавательное развитие»:

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любопытен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а

желтая -самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; рыбы; птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Перспективный план по познавательному развитию в старшей группе (ЗПР)

Месяц	Лексическая тема	Тема занятия	Задачи	Литература
Сентябрь	Детский сад	ФЦКМ «Знакомство с детским садом»	Продолжить знакомство с детским садом, расширять представления детей о профессиях сотрудников.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.28
		ФЭМП «Повторение»	Счет до 5 и обратно, вспомнить изученный материал закрепить полученные знания	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» стр.14
		ФЭМП «Геометрическая фигура круг»	Закреплять знания о геометрической фигуре круг, учить составлять круг из частей, упражнять в счете на слух.	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.14
		ПЖД «Экскурсия по	Познакомить детей с сотрудниками детского	

		детскому саду»	сада, закрепить знания о их профессиях.	
Сентябрь	Овощи.	ФЦКМ «Овощи, огород»	Уточнить представления детей о овощах: название, форма, цвет, вкус, запах. Учить составлять рассказ-описание.	И.А Морозова «Ознакомление с окружающим миром» стр.24
		ФЭМП «Сравнение предметов»	Научить детей сравнивать предметы по размеру: большой-маленький, больше-меньше, одинаковые	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.15
		ФЭМП «Понятия «Сверху-снизу»	Научить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.17
		ПВД «Овощи и фрукты на нашем столе»	Формировать общие представления о пользе овощей, о разнообразии блюд из них.	С.Н. Николаева «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада» стр.18
Октябрь	Фрукты	ФЦКМ «Фрукты»	Уточнять и расширять знания детей о фруктах, учить составлять загадки описания	И.А Морозова «Ознакомление с окружающим миром» стр.26
		ФЭМП «Понятия «один», «много», «мало», «несколько»	Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько»	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.41
		ФЭМП «Четырехугольник»	Познакомить с признаками четырехугольника, отражать в речи направления: 2слева», «справа»; тренировать в умении правильно согласовывать числительные один, одна с существительными	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» стр.47
		ПВД «Яблоки для ежат»	Напомнить детям, чем питается еж, в каком корме он нуждается. Воспитывать бережное отношение к природе.	Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми, стр.32
Октябрь	Осень. Деревья	ФЦКМ «Начало осени»	Закреплять знания детей о временах года, систематизировать	И.А Морозова «Ознакомление с окружающим

			представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок	миром» стр.12
		ФЭМП «Понятия «высокий»-«низкий», «выше»-«ниже», «одинаковые по высоте»	Закреплять понятия «высокий»-«низкий», «выше»-«ниже», «одинаковые по высоте»	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.43
		ФЭМП «Счет предметов в разных направлениях»	Дать представление о том, что счет предметов можно в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» стр.49
		ПВД «Ветер-неведимка»	Уточнить представление детей о свойствах воздуха, его назначении в природе и жизни людей	Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ стр.115
Октябрь	Лес.Ягоды	ФЦКМ «Ягоды»	Формировать понятие «Ягоды», учить узнавать и называть, образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа	И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» стр.31
		ФЭМП «Знакомство с образованием и составом числа 2»	Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.19
		ФЭМП «Признаки предметов»	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов(цвета, форма, размер), учить сравнивать предметы (понятия «одинаковые»-«разные»	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.21
		ПВД Наблюдение «Что цветет на участке детского сада в сентябре?»	Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий	С.Н. Николаева «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада» стр.18
Октябрь	Лес. Грибы	ФЦКМ «Грибы»	Познакомить детей с грибами, понятиями «съедобный» и «несъедобный», воспитывать бережное отношение к природе	И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» стр.20
		ФЭМП «Понятия	Дать детям понятия	И.А.Морозова

		«высокий»-«низкий», «выше»-«ниже», «одинаковые по высоте»	«высокий»-«низкий», «выше»-«ниже», «одинаковые по высоте»	«Развитие элементарных математических представлений» стр.24
		ФЭМП «Счет до пяти. Работа в тетрадах»	Продолжать учить детей считать до 5, закреплять умения сравнивать предметы по длине, развивать внимание.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» стр.27
		ПВД «Чуда-вода»	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды; развивать любопытность, познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостями.	Н.В. Нищева «Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ стр.97
Октябрь	Перелетные птицы	ФЦКМ «Перелетные птицы»	Расширить знания детей о перелетных птицах, познакомить с жизнью разных птиц	И.А Морозова «Ознакомление с окружающим миром» стр.121
		ФЭМП «Цифры 3,4»	Упражнять в счете предметов на ощупь, ориентировка на листе бумаги, развивать внимание, мелкую моторику.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» стр.28
		ФЭМП «закрепление понятий «больше»-«меньше»	Учить детей сравнивать количество(1и 2) зрительно, на слух, различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.29
		ПВД «Что сначала, что потом?»	Осмотр цветов, выявление зрелых семян, сбор в коробочки или пакеты.	С.Н. Николаева «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада» стр.6
		КОНСТРУИРОВАНИЕ: «Птица» из природного материала.	Учить детей подбирать необходимый материал для поделки, соединять детали между собой, конструировать поделку по образцу.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду, стр. 65
Ноябрь	Одежда	ФЦКМ «Одежда»	Учить детей правильно называть предметы верхней одежды, формировать представления о видах одежды в соответствии с временем года.	И.А Морозова «Ознакомление с окружающим миром» стр. 85
		ФЭМП «Сравнение предметов по одному и	Закреплять и обобщать представления детей о	И.А.Морозова «Развитие

		двум признакам»	свойствах предметов (цвет, форма, размер); учить составлять группы предметов с заданными признаками.	элементарных математических представлений» стр.31
		ФЭМП «Знакомство с овалом. Образование чисел 4 и 5»	Закрепить представление детей об образовании чисел 4 и 5; познакомить с овалом; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» стр.31
		ПВД «Вода, бумага, дерево»	Углублять знания о свойствах бумаги, совершенствовать исследовательские и продуктивные способности детей, мышление, мелкую моторику.	Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ стр.103
Ноябрь	Обувь. Головные уборы	ФЦКМ «Головные уборы»	Уточнить знания детей о названиях и назначении головных уборов и обуви.	И.А Морозова «Ознакомление с окружающим миром» стр. 87, 95
		ФЭМП «образование числа 3, знакомство с цифрой 3»	Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества от с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.33
		ФЭМП «Закрепление представлений о пройденных цифрах»	Учить детей видеть сходство и различие между картинками; упражнять в ориентировании на листе бумаги; закреплять пройденные цифры	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» стр.33
		ПВД «Свет, тепло, воздух»	Познакомить с условиями, необходимыми для жизни растений и животных	Н.В. Коломина «Занятия по экологии в детском саду» стр.21
Ноябрь	Семья. Части тела	ФЦКМ «Семья»	Отрабатывать родственные связи. Уточнять и закреплять знания детей о себе и о семье	И.А Морозова «Ознакомление с окружающим миром» стр. 123
		ФЭМП «Понятия «правое», «левое»	Учить детей ориентироваться в пространстве; находить правое и левое в	И.А Морозова «Развитие элементарных математических

			окружающем пространстве	представлений» стр.36
		ФЭМП «Цифра 5. Сравнение предметов по величине»	Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами ⁴ упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» стр.35
		ПВД «Сравнение свойств песка и камня»	Уточнять представления детей о неживой природы ⁴ развивать умения сравнивать материалы ⁴ познакомить с увеличительным прибором _ лупой.	Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ стр.106
Ноябрь	Дом.Мебель	ФЦКМ «Мой дом»	Закреплять знания детей о частях дома; назначении комнат в квартире	И.А Морозова «Ознакомление с окружающим миром» стр. 136
		ФЭМП «Образование числа 3»	Учить детей выделять 3 предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятие о числовом ряде	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.39
		ФЭМП «Ориентировка в пространстве»	Упражнять в счете на ощупь; в нахождении местоположения; развивать внимание, память, логическое мышление	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» стр.41
		ПВД «Уходит осень золотая»	Уточнять представления детей об осени, когда все в при роде меняется, развивать художественное восприятие – умение слушать.	И.А Морозова «Ознакомление с окружающим миром» стр. 30
Декабрь	Посуда	ФЦКМ «Чайная посуда»	Познакомить детей с предметами чайной посуды, рассказать из чего она сделана, учить составлять рассказ описание посуды.	И.А Морозова «Ознакомление с окружающим миром» стр. 47
		ФЭМП «Счет по осязанию на слух»	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; счету по осязанию, на слух; упражнять в счете в пределах 5. Развивать воображение и мелкую	.А.Казинцева «Формирование математических представлений» стр.51

			моторику		
		ФЭМП «Пространственные понятия»	Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина» на плоскости и на листе бумаги	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.45	
		ПВД «Как лесные звери готовятся к зиме»	Развивать у детей пред ставления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме	С.Н. Николаева «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада» стр.28	
Декабрь	Зимующие птицы	ФЦКМ «Зимующие птицы»	Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах, познакомить с условиями их жизни, воспитывать желание заботиться о птицах	И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» стр. 89	
		ФЭМП «Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке	Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 34 сравнивать числа и количества, давая определения 2больше (меньше) на 1	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.47	
		ФЭМП «Геометрическая фигура квадрат»	Учить детей составлять квадрат из частей, развивать логическое мышление	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.49	
		ПВД «Птичья столовая»	Воспитывать доброту и заботу к птицам, приучать их заботиться о них.	Л.П. Молодова «игровые экологические занятия с детьми, стр.48	
Декабрь	Зима. Зимние забавы	ФЦКМ «Зимние забавы детей»	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе, расширять представления о зимних видах спорта	И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» стр. 73	
		ФЭМП Понятия «длинный»-«короткий», «длиннее»-«короче», «одинаковые по длине»	Закреплять понятия «длинный»-«короткий», «длиннее»-«короче», «одинаковые по длине»	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.51	
		ФЭМП Понятия «далеко», «близко», («около», «рядом»)	Закреплять понятия «далеко», «близко», («около», «рядом»).	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.52	

		ПВД «Удивительные камни»	Формировать умение классифицировать камни по признакам, активизировать поисковую и творческую деятельность через проблемные ситуации; воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам	Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ стр.121
Декабрь	Новый год	ФЦКМ «Новый год»	Учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам.	И.А Морозова «Ознакомление с окружающим миром» стр. 75
		ФЭМП «Образование числа 4, знакомство с цифрой 4»	Учить выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пересчитывание с названием итогового числа; считать с помощью различных анализаторов	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.54
		ФЭМП «Понятия «больше», «меньше»	Закреплять порядковый счет до 5, понятия «больше», «меньше»	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.56
		ПВД «Как узнать ель?»	Рассмотреть с детьми ель, назвать характерные особенности ее строения, признаки, отличающие ее от других деревьев.	С.Н. Николаева «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада» стр.33
Январь	Домашние животные	ФЦКМ «Домашние животные»	Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах; внешний вид, пища, польза приносимая человеку	И.А Морозова «Ознакомление с окружающим миром» стр. 62
		ФЭМП «Понятия «длинный»-«короткий», «длиннее»-«короче», «одинаковые по длине»	Закреплять понятия «длинный»-«короткий», «длиннее»-«короче», «одинаковые по длине; учить сравнивать полоски разной длины.	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.60
		ФЭМП Понятия «внутри», «снаружи»	Закреплять понятия «внутри», «снаружи». Ориентироваться в пространстве, развивать логическое мышление	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.61

		ПВД «Воздух видимый и невидимый»	Познакомить детей со способами обнаружения воздуха; расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека	Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ стр.138
Январь	Домашние птицы	ФЗКМ «Домашние птицы»	Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить сходства и различия	И.А Морозова «Ознакомление с окружающим миром» стр. 55
		ФЗМП «составление числа 4 разными способами»	Закрепить знания детей о числовом ряде в пределах 4; навык перерасчета предметов независимо от направления; учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительными	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.63
		ФЗМП «Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»	Формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Закреплять умения ориентировать в пространстве	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.65
		ПВД «Станем юными защитниками природы»	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать	С.Н. Николаева «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада» стр.33
Январь	Дикие животные	ФЗКМ «Дикие животные»	Закреплять знания детей о диких животных (среда обитания, пища, внешний вид); умение узнавать и называть животных и их детенышей	И.А Морозова «Ознакомление с окружающим миром» стр. 65
		ФЗМП «Цифра 0»	Учить детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1»; отсчитывать данное количество в пределах 5	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.66
		ФЗМП «Знакомство с тетрадью в клетку»	Учить детей ориентироваться на странице тетради(верх, низ, слева, справа,	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических

			середина); обводить заданное количество клеток	представлений» стр.65
		ПВД «Как зимуют звери»	Формировать знания детей о жизни животных зимой, об их приспособительских особенностях, чем питаются	Н.В. Коломина «Занятия по экологии в детском саду» стр.117
Февраль	Наш город Волгоград	ФЦКМ «Мой город»	Закрепить знания детей о родном городе, достопримечательностях родного края	И.А Морозова «Ознакомление с окружающим миром» стр. 143
		ФЭМП «Закрепление понятий «больше», «меньше»	Закрепить последовательность чисел (1,2,3,4); учить сравнивать количество	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.70
		ФЭМП «Уравнивание групп предметов»	Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.72
		ПВД «Что узнал Незнайка о сахарном песке и соли, или определение свойств разных веществ»	Развивать познавательные интересы детей в процессе исследовательской деятельности; формировать умения делать выводы на основе практического опыта и применять в самостоятельной деятельности	Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ стр.142
Февраль	Транспорт	ФЦКМ «Водный, воздушный, наземный транспорт»	Познакомить детей с видами транспорта, профессиями людей, работающих на транспорте	И.А Морозова «Ознакомление с окружающим миром» стр. 143
		ФЭМП «Повторение образования и состава числа 4»	Закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратный счет, учить решать практические задачи в пределах 4	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.73
		ФЭМП «Геометрическая фигура треугольник»	Учить детей составлять треугольники из частей, сравнивать треугольники разного размера	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.76
		ПВД «Наш дом	Учить детей отличать	Н.В. Коломина

		природа»	природные объекты от искусственных, созданных человеком, развивать наблюдательность, внимание, умение сравнивать	«Занятия по экологии в детском саду» стр.82
Февраль	Наша Армия	ФЦКМ «День защитника Отечества»	Познакомить детей с военными профессиями, учить составлять рассказ о защитниках отечества	И.А Морозова «Ознакомление с окружающим миром» стр. 102
		ФЭМП «Образование числа 5, знакомство с цифрой 5»	Закреплять счет и отчет предметов; место числа 5 в числовом ряду	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.77
		ФЭМП «Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»	Учить устанавливать последовательность событий; закреплять понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.79
		ПВД «Какой снег»	Формировать знания детей о свойствах снега: белый, холодный, падает снежинками, которые тают на теплой руке – становятся капельками воды	С.Н. Николаева «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада» стр.39
Февраль	Рыбы	ФЦКМ «Рыбная ловля»	Учить детей бережно относиться к богатствам природы. Формировать знания о названиях рыб, среде обитания, пище	Л.П. Молодова «игровые экологические занятия с детьми, стр.69
		ФЭМП «Порядковый счет до 5»	Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?»	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.81
		ФЭМП Понятия «толстый»-«тонкий», «тоще»-«тоньше», «одинаковые по длине»	Закреплять понятия «толстый»-«тонкий», «тоще»-«тоньше», «одинаковые по длине»	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.82
		ПВД «Кто живет в аквариуме?»	Уточнить с детьми, что аквариум – это маленький водоем, в котором живут рыбы разных видов, растения, улитки; рыбки красивые,	С.Н. Николаева «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада» стр.59

			отличаются друг от друга по окраске, раз меру и другим признакам	
Март	Весна. Мамин праздник	ФЦКМ «Март первый весенний месяц»	Расширять представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны (капель, снег стал рыхлым, проталины)	И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» стр. 112
		ФЭМП «Практическое знакомство с составом числа 5»	Учить детей выполнять счетные операции в пределах 5, обратный счет	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.83
		ФЭМП Понятие «пара»	Познакомить с понятием «пара», закреплять умения считать до 5 и обратно на слух, на ощупь	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.86
		ПВД «Тайны снега и льда»	Расширять представления детей о свойствах снега и льда; обогащать словарный запас детей (опыт, эксперимент, снегопад, оттепель, прозрачный, бесцветный)	Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ стр.130
Март	Зоопарк	ФЦКМ «Зона джунглей»	Дать детям представление о природных условиях джунглей, климате, растениях и животных. Активизировать и обогащать словарь (хобот, бивни, влажный, тропический климат, бамбук, лианы)	Н.В. Коломина «Занятия по экологии в детском саду» стр.135
		ФЭМП «Числовой ряд до 6, образование числа 6»	Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.87
		ФЭМП «Части суток, их последовательность»	Учить детей соотносить действия в течение суток	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.89
		ПВД «Почему исчезают	Дать детям	Н.В. Коломина

		животные?»	представление о многообразии природы, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, объяснить почему нужно охранять животный и растительный мир	«Занятия по экологии в детском саду» стр.133
Март	Комнатные растения	ФЦКМ «Комнатные растения»	Познакомить детей с комнатными растениями (фиалка, бегония, герань); учить находить и называть части комнатных растений, учить ухаживать за комнатными растениями	И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» стр. 153
		ФЭМП «Цифра 7»	Познакомить с образованием числа семь и цифры семь; соотносить цифру с числом; упражнять в счете на слух	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» стр.56
		ФЭМП «Образование числа 7»	Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду, воспроизводить числовой ряд	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.92
		ПВД «Беседа о комнатных растениях»	Научить определять комнатные растения по описанию, самим рассказывать о них, пользоваться схемой	Н.В. Коломина «Занятия по экологии в детском саду» стр.115
Март	Профессии	ФЦКМ «Профессия артист»	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» в старшей группе, стр.16
		ФЭМП «Сравнение множеств»	Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множества путем добавления и убавления предметов	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.94
		ФЭМП «Образование	Учить отсчитывать предметы в пределах 8;	И.А.Морозова «Развитие

		числа 8»	считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд	элементарных математических представлений» стр.96
		ПВД «О дружбе и друзьях»	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» в старшей группе, стр.7
Апрель	Откуда хлеб пришел	ФЦКМ «Как выращивают хлеб?»	Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых культур, дать представление о труде хлебороба, воспитывать бережное отношение к хлебу	И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» стр.150
		ФЭМП «Равенство и неравенство (+1,-1), сравнение количества»	Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство, сравнивать количеств, давая определения больше (меньше) на 1	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.99
		ФЭМП «числовой ряд до 8»	Учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.102
		ПВД «Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту); что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять	С.Н. Николаева «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада» стр.59

			продукты, богатые витаминами.	
Апрель	Космос	ФЦКМ «В космос полетим»	Закрепить знания детей о планетах, расширить запас слов, воспитывать уважение к трудной профессии космонавта	
		ФЭМП «Круг, треугольник, квадрат»	Закреплять знания детей о геометрических фигурах; об основных признаках, упражнять в ориентировке на плоскости листа	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.104
		ФЭМП «Сравнение квадрата и прямоугольника»	Закреплять представление детей об основных признаках квадрата и прямоугольника, развивать воображение, внимание, усидчивость	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» стр.115
		ПВД «Что узнал Незнайка о сахарном песке и соли, или определение свойств разных веществ»	Учить приобретать новую информацию посредством экспериментирования; формировать умения делать выводы на основе практического опыта и применять в самостоятельной деятельности	Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ стр.142
Апрель	Животные весной	ФЦКМ «Весна в жизни лесных зверей»	Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство.	С.Н. Николаева «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада» стр.66
		ФЭМП «Порядковый счет»	Формировать навыки порядкового счета до 84 упражнять в обратном счете, согласовывать числительные с существительными	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» стр.92
		ФЭМП «Образование числа 9»	Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9; считать с помощью слухового анализатора	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.105
		ПВД «Весна-красна»	Закрепить знания о	Н.В. Коломина

			весенних изменениях в природе, перелетных птиц. Способствовать эмоциональным реакциям на пробуждение природы, наступление тепла	«Занятия по экологии в детском саду» стр.129
Апрель	Электроприборы	ФЦКМ «Какие предметы делают жизнь удобной?»	Учить детей определять назначение предметов, делающих жизнь человека более удобной; устанавливать связь между предметом и пользой от его использования.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» в старшей группе, стр.23
		ФЭМП «Сравнение множеств»	Учить детей сравнивать множества (больше-меньше на 1,2); уравнивать группы предметов	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.107
		ФЭМП «Числовой ряд до 9»	Учить детей находить числа в ряду, «соседей» числа 4 считать в прямом и обратном порядке	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.108
		ПВД «Метод мозгового штурма (ТРИЗ)»	Развивать умения работать с моделями; развивать внимание, наблюдательность, воображение, сообразительность	Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ стр.135
Апрель	Наша Родина-Россия	ФЦКМ «Российская Федерация»	Дать детям представления о стране в которой мы живем, о Москве, как столице России	И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» стр.144
		ФЭМП «Повторение»	Закрепить порядковый счет, геометрические фигуры (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник)	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.110
		ФЭМП «Дни недели»	Уточнить представления детей о днях недели, учить связывать название каждого дня с его порядковым номером, развивать логическое мышление	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» стр.105
		ПВД «Россия – огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим

			страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел.	миром» в старшей группе, стр.18
Май	День Победы	ФЦКМ «День Победы»	Обобщить материал по теме «День Победы», активизировать предметный словарь (герои, награды, подвиги, памятники, вечный огонь)	И.А Морозова «Ознакомление с окружающим миром» стр.147
		ФЭМП «Образование числа 10»	Учить детей находить числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; учить количественному и порядковому счету	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.110
		ФЭМП «Повторение»	Закрепить порядковый счет, геометрические фигуры (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник)	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.112
		ПВД ««Беседа о родной природе»	Дать детям представление о разнообразии природы (погода, водоемы, леса), познакомить с растительным и животным миром родных мест, способствовать воспитанию любви к родной природе	Н.В. Коломина «Занятия по экологии в детском саду» стр.121
Май	Насекомые	ФЦКМ «Насекомые»	Расширять и уточнять знания детей о насекомых; развивать умения видеть признаки сходства и различия, воспитывать бережное отношение ко всему живому	И.А Морозова «Ознакомление с окружающим миром» стр.132
		ФЭМП «Соотнесение числа и количества»	Учить детей выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.112
		ФЭМП «Отсчет, выделение количества больше названного числа»	Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.114

		ПВД: «Рассматриваем божью коровку»	Рассмотреть с детьми жучка, выделить и назвать основные части тела, их особенности	С.Н. Николаева «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада» стр.65
Май	Цветы	ФЦКМ «Цветы»	Закрепить с детьми названия цветов, части растения, цвет, форму листьев. Их значение в жизни человека	И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» стр.14
		ФЭМП «Повторение»	Упражнять в счете в пределах 10 и обратно, называть «соседей» чисел, упражнять в ориентировании на листе бумаги	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» стр.117
		ФЭМП «Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами»	Учить детей сравнивать предметы по размеру, составлять группы предметов с заданными свойствами	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.115
		ПВД «Как одуванчики ложатся спать?»	Обратить внимание детей на интересное явление – цветы открыты в полдень и закрыты вечером. бережное отношение к природе	С.Н. Николаева «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада» стр.85
Май	Лето (Школа)	ФЦКМ «Весна кончается, лето начинается»	Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные	С.Н. Николаева «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада» стр.88
		ФЭМП «Отсчет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1»	Учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа 1	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.118
		ФЭМП «Повторение»	Закреплять ранее пройденный материал	И.А.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» стр.120
		ПВД «Свет, тепло,	Закрепить знания детей об условиях жизни	Н.В. Коломина «Занятия по

		воздух»	растений и животных, способствовать воспитанию интереса к явлениям неживой и живой природы	экологии в детском саду» стр.21
--	--	---------	--	---------------------------------

2.1.3. (34.4.3) ОО «Речевое развитие»

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном

обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

2.1.4. (34.4.4.) ОО "Ознакомление с художественной литературой"

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Перспективный план по речевому развитию

Месяц	Лексическая тема	Тема занятия	Задачи	Литература
Сентябрь	Детский сад	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»	Познакомить со стихотворением о ранней осени; развивать поэтический слух	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.29
	Овощи	Пересказ сказки «Репка»	Формировать представление о народной сказке, умение пересказывать известную сказку по «цепочке»; развивать логическое мышление, внимание, память4 воспитывать умение слушать	О.Н. Иванищина «Развитие связной речи детей», стр.11
Октябрь	Фрукты	Чтение сказки В.Г. Сутеева «Мешок яблок»	Познакомить детей со сказкой; учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы по сказке	Хрестоматия

	Осень. Деревья	Чтение стихотворения «Осень» А. Плещеева	Приобщать детей к восприятию поэтической речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.36
	Лес. Ягоды	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.145.
	Лес. Грибы	Пересказ сказки В.Г.Сутеева «Под грибом»	Формировать представление о народной сказке, умение пересказывать, воспитывать умение слушать	Хрестоматия
	Перелетные птицы	Украинская народная сказка в обработке Л.Нечаева «Хроменькая уточка».	Познакомить с украинской народной сказкой; подвести детей к осознанию художественных образов сказки.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с147.
Ноябрь	Одежда	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.34
	Головные уборы	Чтение рассказа «Живая шляпа» Н. Носова	Познакомить детей с произведением; формировать умение отвечать на вопросы, обогащать активный словарь	Хрестоматия
	Семья. Части тела	Русская народная сказка «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов.	Учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно – изобразительных средств; обогащать речь фразеологизмами, развивать умение понимать их переносное значение.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр. 132
	Дом. Мебель	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.37
Декабрь	Посуда	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.60
	Зимующие птицы	Басня И.Крылова «Ворона и лисица»	Закреплять о жанровых особенностях басни; учить понимать аллегория, ее обобщенное значение; развивать чуткость к восприятию образного строя	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие

			художественного языка.	речи, с.158.
	Зима. Зимние забавы	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.49
	Новый год	Сказка В.Одоевского «Мороз Иванович»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать ее идею	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с156.
Январь	Домашние животные	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.54
	Домашние птицы	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.71
	Дикие животные	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк», помочь оценить поступки героев	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.48
Февраль	Наш город Волгоград	Составление рассказа на тему: «О нашем городе мы свой ведем рассказ»	Учить детей составлять рассказ о достопримечательностях родного города; воспитывать любовь к родному краю, желание лучше узнать его	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, стр.120
	Транспорт	Чтение рассказа М. Ильин «Машины на нашей улице»	Уточнить представления детей об автомашинах; обогатить их знания с помощью нового литературного произведения	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, стр.96
	Наша Армия	Чтение стихотворения З. Александровой «Дозор»	Познакомить детей с новым произведением в стихах, вызвать желание больше узнать о пограничниках и их верных помощниках	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, стр.116
	Рыбы	Беседа о творчестве А.Пушки	Углублять и расширять знания о творчестве А.Пушкина;	О.С.Ушакова. Ознакомление

		на. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке».	формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.	Дошкольники в с литературой и Развитие речи, с 150.
Март	Весна. Мамин праздник	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.67
	Зоопарк	Пересказ сказки «Петух да собака».	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным <i>лиса</i> и <i>собака</i> ; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр. 71
	Комнатные растения	Составление рассказа на предложенную тему.	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет. учить самостоятельно, соотносить названия объектов с их изображениями на картинках	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр. 99.
	Профессии	Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом».	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета и название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр. 39.
Апрель	Откуда хлеб пришел?	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр. 85.
	Космос	Чтение сказок Д. Мамина-Сибиряка	Познакомить детей с авторской литературной сказкой	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.73
	Животные весной	Сочинение на тему «Приключения зайца».	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. учить подбирать прилагательные и	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр. 97.

			глаголы к существительному ЗАЯЦ; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе	
	Электро-приборы	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».	Учить выразительно, пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. Учить пользоваться восклицательной интонацией.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр. 49.
	Наша Родина-Россия	Составление рассказа на заданную тему.	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения;	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр. 46.
Май	День Победы	Выразительно читать стихотворение «Праздник Победы»	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.79
	Насекомые	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр. 95.
	Цветы	Составление рассказов по картине «Одуванчики»	Закреплять умение детей придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа по картине, придумывать название картине	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.72
	Лето. (Школа)	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.83

Примерный перечень литературных произведений в старшей группе (ЗПР)

для реализации Программы образования

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да

масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна - лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. скит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. сукр.

А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова, пер. и обработка И. Архангельской;

«Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов зап. Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А.

«Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г.

«Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилля»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н.

«Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали»,

«Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И.

«Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е.

«Ашуня. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка»,

«Котёнок»; Ушинский К. Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э. Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П.

«Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В.

«Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о

Семи богатырях»; Сапгир Г. Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»;

«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г. Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»;

«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г. Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»;

«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г. Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»;

«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г. Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»;

«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г. Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»;

«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г. Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»;

«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г. Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»;

Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я.«На Горизонтских островах» (пер.спольск.Б.В.Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж.А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ.Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь»(пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво»(пер. с датск. А. Ганзен),«Свинопас»(пер.сдатскогоА.Ганзен),«Дюймовочка»(пер.сдатск.и пересказА.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер.сдатск. А. Ганзен), «Ромашка»(пер.с датск.А.Ганзен),«Дикие лебеди»(пер.сдатск.А.Ганзен); Киплинг Дж.Р. «Сказка

о слонёнке»(пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка»(пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З.Задунайской и А.Любарской); Линдгрэн А.«Карлсон, который живет на крыше,опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пухи все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х.

«Господин Ау»(пер.сфин.Э.Н.Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга»(пер.с нем. Ю. Коринца),«Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино»(пер.ситал.З. Потаповой), «Сказки, три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

2.1.5. (34.4.5.) ОО Художественно-эстетическое развитие:

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- "Художественное творчество";
- "Музыкальная деятельность";
- "Конструктивно-модельная деятельность".

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

Конструктивно-модельная деятельность

Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели.

Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Музыкальная деятельность

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Примерный перечень музыкальных произведений в старшей группе (ЗПР)

Слушание. «Зима», муз. П. И. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки;

«Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляскаптиц»,
«Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой;

«Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики»,

«Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз»,

«Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барaban», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой

«Тучка»;

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой;

«Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой;

«Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р.

Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз.

Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обраб. С. Разоренова;

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обраб. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра - сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Ая по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

Перспективный план по художественно-эстетическому развитию

Месяц	Лексическая тема	Тема занятия	Задачи	Литература
Сентябрь	Детский сад	Рисование «Кто в каком домике живет»	Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.64
		Лепка «Строительство дома»	Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга, закреплять умение пользоваться стекой	Д.Н. Колдина «Лепка», стр. 36

		Конструирование (из строительного материала) «Детский сад»	Учить детей создавать постройку, определенным требованиям. Формировать у детей обобщенные представления и знания. Воспитывать умение работать в паре	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 51
Сентябрь	Овощи	Рисование «Огурец и помидор»	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно, располагая на всем листе	Д.Н. Колдина «Рисование», стр.12
		Лепка «Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаясь с материалом	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.44
		Аппликация «Плоды огорода»	Закреплять умения вырезать предметы круглых и овальных форм, путем срезания углов из квадратов и прямоугольников	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет», стр.15
Октябрь	Фрукты	Рисование «Яблоко и груша»	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки; убирать излишки воды. Закреплять умение различать фрукты и овощи	Д.Н. Колдина «Рисование» стр.13
		Лепка «Фрукты в вазе»	Учить лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных фруктов. Учить подбирать цвет	Д.Н. Колдина «Лепка», стр. 15
		Аппликация «Груша»	Продолжать учить намечать простым карандашом контур, знакомить с техникой изготовления фрески (равномерно наносить клей на всю поверхность и сыпать пшено). Развивать внимание восприятие и мышление.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет», стр.16
Октябрь	Осень. Деревья	Рисование «Золотая осень»	Учить детей передавать в рисунке предметы осени. Упражнять в умении рисовать	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в

			<p>дерево. Закреплять технические умения рисования красками. Подводить детей к образной передаче явлений</p>	<p>детском саду», стр.44</p>
		<p>Лепка «Осеннее дерево» (барельеф из пластилиновых колбасок)</p>	<p>Учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали, скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие.</p>	<p>Д.Н. Колдина «Лепка», стр. 17</p>
		<p>Конструирование "Коробочка"</p>	<p>Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.</p>	<p>Л.В.Куцакова стр.68</p>
Октябрь	Лес. Ягоды	<p>Рисование «Ветка вишни»</p>	<p>Учить детей рисовать и закрашивать цветными карандашами ветку с ягодами; располагать рисунок на всем листе</p>	<p>Д.Н. Колдина «Рисование» стр.14</p>
		<p>Лепка «Гроздь винограда» (налеп из пластилина)</p>	<p>Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать мелкую моторику, мышление, внимание</p>	<p>Д.Н. Колдина «Лепка», стр. 13</p>
		<p>Аппликация «Тарелка, украшенная ягодами»</p>	<p>Закреплять приемы вырезания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников путем скругления углов. Закреплять умения правильно работать ножницами и клеем</p>	<p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет», стр.14</p>
Октябрь	Лес. Грибы	<p>Рисование «Гриб»</p>	<p>Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию.</p>	<p>Д.Н. Колдина «Рисование» стр.15</p>
		<p>Лепка «Грибное лукошко»</p>	<p>Создание по замыслу композиции из грибов в лукошке. Совершенствование техники лепки. Развитие чувства формы и композиции. Напомнить детям об охране жизни, об опасности приема грибов в пищу.</p>	<p>И.А. Лыкова Стр. 40</p>

		Аппликация «Под грибом»	Учить рисовать полуовал из прямоугольника путем скругления углов, вырезать круг из квадрата. Учить делать из цветной бумаги траву, путем обрывания ее по верхней линии. Продолжать учить резать квадрат по прямой на полосы	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет», стр.22
Октябрь	Перелетные птицы	Рисование (коллективное) гуашью «Дымковская слобода»	Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; закреплять эмоциональное положительное отношение к народному декоративному искусству.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 47
		Лепка «Дымковская утка»	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковских игрушках. Продолжать учить стекой намечать перышки, крылья, глаза	Д.Н. Колдина «Лепка», стр. 18
		Конструирование «Птица»	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом	Л.В.Куцакова стр.79
Ноябрь	Одежда	Рисование акварельными красками «Девочка в нарядном платье»	Учить рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму расположения частей, соотношение их по величине; закреплять приемы закрашивания рисунка.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» ,стр. 48
		Лепка «Свитер для Хрюши»	Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контррельефа свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки. развивать воображение, самостоятельность	Д.Н. Колдина «Лепка», стр. 23
		Аппликация «Одежда для Вани и Мани»	Знакомить детей с особенностями русского народного костюма. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для девочки и мальчика. Развивать эстетический вкус	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет», стр.29
	Обувь. Головные	Рисование «Платочка» (по	Учить выделять элементы узора (прямые,	Т.С.Комарова «Изобразительная

Ноябрь	уборы	мотивам дымковской росписи)	пересекающиеся линии, точки, мазки). Учить равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными)	деятельность в детском саду» ,стр. 76
		Лепка сюжетная «Бабушкины сказки»	Лепка по мотивам русских народных сказок; самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций) определение способов и приемов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей.	И.А. Лыкова Стр. 106
		Конструирование «По замыслу»	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	Л.В.Куцакова стр.66
Ноябрь	Семья. Части тела	Рисование «Девочка пляшет»	Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине, учить изображать простые движения, закреплять приемы закрашивания красками	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» ,стр. 78
		Лепка «Веселый гном»	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (сосновая шишка) и пластилин; передавать пропорциональное соотношение частей фигуры	Д.Н.Колдина «Лепка», стр. 42
		Аппликация «Члены моей семьи»	Продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам, по горизонтали. Закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине. Развивать воображение	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет», стр.51
Ноябрь	Дом. мебель	Рисование «Кто в каком домике живет»	Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.64
		Лепка «Кошкин дом»	Закреплять умение лепить из глины плоские изделия из барельефа. Учить самостоятельно оформлять поделку и доводить задуманное до конца. Закреплять умения лепить	Д.Н.Колдина «Лепка», стр. 34

			мелкие детали.	
		Конструирование Ручной труд (из бумаги и картона) «Домик, гараж, сарай»	Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата. Сложенного на шестнадцать маленьких квадратиков, -домики, сарай, гаражи.	Л.В.Куцакова стр.69
Декабрь	Посуда	Рисование Роспись гуашью. «Гжельская чашка»	Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета	Колдина Д.Н. Рисование 5-6 лет.
		Лепка «Чашка и блюдце»	Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту	Колдина Д.Н. Лепка 5-6 лет.
		Аппликация «Полоски на чашке».	Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту	Колдина Д.Н. Аппликация 4-5 лет.
Декабрь	Зимующие птицы	Рисование. Обводка цветными карандашами «Голубь»	Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение. Воспитывать любовь к птицам. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения	Колдина Д.Н. Рисование 5-6 лет.
		Ручной труд «Фигурки из	Учить детей работать с тонкой, мягкой, но упругой	Куцакова Л.В

		проволоки»	проволокой в полихлорвиниловой оболочке, делать из нее игрушки	
		Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом «Филин	Продолжать учить сочетать в поделке природный материал и пластилин; соединять части, прижимая их. Учить добиваться выразительности образа, соблюдать пропорции частей и их различия по величине. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	Колдина Д.Н. Лепка 5-6 лет.
Декабрь	Зима. Зимние забавы	Рисование кистью. Гуашь. «Зимний пейзаж»	Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.	Колдина Д.Н. Рисование 4–5 лет.
		Аппликация. «Гирлянда из флажков»	Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку. Учить чередовать флажки по цвету	Колдина Д.Н. Аппликация 4–5 лет
		Лепка. «Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки	Комарова Т. С.
Декабрь	Новый год	Рисование восковыми мелками и кистью. Акварель «Елочный шар».	Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение.	Колдина Д.Н. Рисование 4–5 лет.
		Ручной труд «Елочные игрушки» собака, кошка, волк, лиса	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	Куцакова Л.В
		Лепка «Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое	Комарова Т. С.

			восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	
Январь	Закрепление	Рисование гуашью. «Цветовой спектр»	Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета. Активно использовать слова: художник, пейзаж, палитра. Развивать интерес к работе с красками	Колдина Д.Н. Рисование 5-6 лет.
		Аппликация. «Белая снежинка»		
		Лепка «Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников	Комарова Т. С.
Январь	Домашние животные	Рисование фломастерами «Филимоновская лошадь»	Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленых и красных).	Колдина Д.Н. Рисование 4-5 лет.
		Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки из конусов»	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея	Куцакова Л.В
		Лепка «Козлик»	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика,	Колдина Д.Н. Лепка 5-6 лет.

			сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие	
Январь	Домашние птицы	Рисование. Тычок жесткой полусухой кистью. Гуашь. «Цыпленок»	Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	Колдина Д.Н. Рисование 4–5 лет.
		Аппликация. «Цыпленок и утенок»	Продолжать учить детей отрывать от листа цветной бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Закреплять умение оформлять аппликацию с помощью мелких кусков цветной бумаги и фломастеров. Продолжать учить дополнять аппликацию композиционными моментами. Развивать интерес к сказкам.	Колдина Д.Н. Аппликация 5-6 лет
		Лепка «Цыпленок»	Учить создавать нужный образ из капсулы киндер-сюрприза и пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать побуждать детей изображать при помощи движений текст стихотворения. Развивать точность и координацию движений	Колдина Д.Н. Лепка 4-5 лет.
Январь	Дикие животные	Рисование. Оттиск скомканной бумагой. «Ежик»	Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление при отгадывании загадок	Колдина Д.Н. Рисование 5-6 лет.
		Ручной труд «Заяц хвоста»	Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом	Куцакова Л.В

		Лепка из пластилина в сочетании с дополнительным материалом «Белка песенки поет»	Учить детей создавать образ из капсулы от киндера-сюрприза и пластилина. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Закреплять умение лепить мелкие детали.	Колдина Д.Н. Лепка 5-6 лет.
Февраль	Наш город Волгоград	Рисование кистью. Гуашь. «Мастера из Города»	Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров. Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов. Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи.	Колдина Д.Н. Рисование 4–5 лет.
		Аппликация. «Заснеженный город»	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из прямоугольников разных размеров, технике изготовления фрески: равномерно наносить клей на поверхность и сыпать манную крупу. Продолжать учить работать в коллективе, распределять действия и договариваться о ходе работы. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения	Колдина Д.Н. Аппликация 4–5 лет.
		Лепка из глины «Кошкин дом»	Закреплять умение лепить из глины плоские изделия методом барельефа. Учить самостоятельно оформлять поделку и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить мелкие детали. Продолжать учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать отзывчивость и доброту	Колдина Д.Н. Лепка 5-6 лет.
Февраль	Транспорт	Рисование восковыми мелками и кистью. Акварель «Кораблик»	Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками.	Колдина Д.Н. Рисование 4–5 лет.
		Конструирование "Грузовой"	Учить заменять кубики брусками, пластины	Куцакова Л.В

		автомобиль"	кирпичиками. Познакомит с назначением пластины. Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы конструирования. Учить следить за своей осанкой.	
		Лепка. «Лодка с веслами»	Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнять края. Раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	Колдина Д.Н. Лепка 4-5 лет.
Февраль	Наша Армия	Рисование восковыми мелками и акварелью. «Летящие самолеты»	Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество и воображение.	Колдина Д.Н. Рисование 5-6 лет.
		Аппликация. «Военный корабль»	Учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать предмет в центре листа. Продолжать учить аккуратно и ровно наклеивать детали	Колдина Д.Н. Аппликация 4-5 лет.
		Лепка из пластилина «Танк»	Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Развивать самостоятельность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения	Колдина Д.Н. Лепка 5-6 лет.
Февраль	Рыбы	Рисование ладошкой. Гуашь. «Рыбка»	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Закреплять умение учить дополнять изображение деталями с помощью	Колдина Д.Н. Рисование 4-5 лет

			кисточки. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать воображение.	
		Ручной труд «Мотылек, рыбка, лодочка»	Учить детей делать несложные поделки, путем сгибания листа в разных направлениях	Куцакова Л.В
		Лепка. «Рыбка»	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт предмета. Учить закреплять на пластине мелкие монеты, изображая чешую рыбы. Развивать аккуратность при работе с пластилином. Учить соотносить слова стихотворения и выразительные движения рук и пальцев	Колдина Д.Н. Лепка 5-6 лет.
Март	Весна. Мамин праздник	Рисование кистью и пальцем. Гуашь. «Веточка мимозы»	Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям.	Колдина Д.Н. Рисование 4–5 лет.
		Аппликация. «Цветы в вазе»	Учить составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из открыток и журнальной бумаги. Продолжать упражнять в аккуратном и ровном наклеивании. Воспитывать любовь к маме.	Колдина Д.Н. Аппликация 4–5 лет.
		Лепка. «Посуда для кукол»	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Комарова Т. С.
Март	Домашние/ дикие животные	Рисование «Усатый-полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений,	Комарова Т. С.

			выразительность образа.	
		Ручной труд «Чебурашка»	Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия	Куцакова Л.В
		Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом «Еж»	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Закреплять умение передавать в лепке пропорциональное соотношение частей и их расположение. Учить добиваться выразительности образа. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Развивать фантазию при дополнении изделия необходимыми элементами (грибы, листья, трава и т. д.). Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	Колдина Д.Н. Лепка 5-6 лет.
Март	Комнатные растения	Рисование кистью. Гуашь. «Алоэ»	Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ.	Колдина Д.Н. Рисование 4–5 лет
		Аппликация. «Цветок в горшке»	Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения	Колдина Д.Н. Аппликация 4–5 лет.
		Лепка из пластилина «Цветок в горшке»	Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Учить соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев.	Колдина Д.Н. Лепка 5-6 лет.
Март	Профессии	Рисование гуашью. «Теплые и холодные	Формировать представление о холодных и теплых тонах,	Колдина Д.Н.

		тона»	учить различать их. Упражнять в смешивании красок и получении новых цветов. Учить рисовать картину, используя холодную или теплую гамму цветов. Продолжать использовать слова: «художнику», «пейзаж», «палитра», «холодные и теплые тона».	Рисование 5-6 лет.
		Конструирование (из строительного материала) «Мост»	Расширять представления о мостах (их назначение, строение); Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: конструкторские навыки; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать: внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность.	Куцакова Л.В
		Лепка. «Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые прием (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивание пальцами.	Комарова Т. С.

Апрель	Откуда хлеб пришёл?	Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства композиции, цвета.	Комаровой Т. С. «Занятия по ИЗО в средней группе детского сада»
		Аппликация. «Украшения на скатерти»	Показать детям красоту вышитых изделий. Продолжать учить резать по прямой линии короткие полосы. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них	Колдина Д.Н. Аппликация 5-6 лет.

		геометрический узор. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать творчество.	
	Лепка. «Пирог»	Продолжать учить лепить округлые предметы, сплющивая тесто между ладоней, украшать изделия. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	Колдина Д.Н. Лепка 4-5 лет.
Космос.	Рисование кистью. Акварель и гуашь. «Звездное небо»	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.	Колдина Д.Н. Рисование 4–5 лет.
	Ручной труд (из бумаги и картона) «Карусель»	Познакомить детей с новым видом материала – картоном, учить работать с ним. Закрепить умение аккуратно и последовательно изготавливать поделку. Развивать творческие способности. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью	Куцакова Л.В
	Налеп из пластилина «Радуга на небе»	Учить составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельеф) из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков. Продолжать учить дополнять работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы и т. д.). Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворение.	Колдина Д.Н. Лепка 5-6 лет.
Животные весной.	Рисование «Нарисуй своих любимых животных»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять	Комарова Т. С.

			технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей	
		Аппликация. «Белка»	Закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять предмет и наклеивать в определенном порядке основные части. Продолжать учить дополнять аппликацию мелкими деталями. Развивать способность понимать и анализировать содержание стихотворения.	Колдина Д.Н. Аппликация 5-6 лет.
		Лепка. «Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Комарова Т. С.
Электроприборы.		Рисование «Украсим полосочку флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма композиции.	Комаровой Т. С. «Занятия по ИЗО в средней группе детского сада»
		Ручной труд «Машины из коробок»	Продолжать обучать детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины	Куцакова Л.В
		Лепка «Слепи что хочешь красивое»	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять ум передавать форму овощей и	Комарова Т. С.

			фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.	
	Наша Родина-Россия	Рисование «Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Комаровой Т. С. «Занятия по ИЗО в старшей группе детского сада»
		Аппликация. «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	Колдина Д.Н. Аппликация 5-6 лет.
		Лепка. «Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно переда соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей.	Комарова Т. С.
Май	День Победы.	Рисование кистью на мокром листе бумаги. Акварель. «Салют»	Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.	Колдина Д.Н. Рисование 4-5 лет.
		Конструирование «Самолет» (из строительного материала)	Учить детей строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный),	Куцакова Л.В

			выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертёж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему.	
		Лепка по замыслу	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.	Комарова Т. С.
Насекомые.	Рисование кистью. Гуашь. «Бабочка»	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение.	Колдина Д.Н. Рисование 4–5 лет.	
	Аппликация. «Бабочка»	Учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора. Продолжать учить располагать предмет в центре листа. Закреплять умение аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. Развивать внимание и сообразительность.	Колдина Д.Н. Аппликация 4–5 лет.	
	Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом «Божья коровка»	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит и т. д.). Закреплять умение понимать и анализировать содержание потешки.	Колдина Д.Н. Лепка 5-6 лет.	
Цветы.	Рисование ладошкой. Тычок жесткой полусухой кистью. «Одуванчик»	Программное содержание. Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование	Колдина Д.Н. Рисование 5-6 лет.	

		ладошкой, кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти). Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ.	
	Ручной труд «Декоративное панно»	Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея.	Куцакова Л.В
	Лепка. «Слепи то, что тебе нравится»	Развивать умение детей оценивать полученные впечатлен определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отра полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление д создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.	Комарова Т. С.
Лето.	Рисование пальчиком и ладошкой. Гуашь. «Солнце и облако»	Программное содержание. Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Продолжать учить рисовать пальчиками точки.	Колдина Д.Н. Рисование 4–5 лет.
	Аппликация. «Ромашки на лугу»	Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге. Учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Колдина Д.Н. Аппликация 4–5 лет.
	Лепка. «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке,	Продолжать развивать образные представления, воображен творчество. Закреплять умение	Комарова Т. С.

		сестренке)»	использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.	
--	--	-------------	---	--

2.1.6. (34.4.6.) ОО «Физическое развитие

Раздел 1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Раздел 2. Физическая культура.

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в

самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работником готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Перспективный план по физическому развитию

Месяц / № Занятия	Задачи	Основные виды движений/ Игровые упражнения.	Подвижная игра
СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ - НОЯБРЬ			
Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	Упражнения в равновесии - ходьба и бег между двумя линиями (ширина 15 см, длина 3 м). Прыжки - подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево в чередовании с небольшой паузой (3-4 раза)	«Найди себе пару».
Занятие 2		Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см). Выполняется двумя колоннами поточным способом друг за другом. После того как все дети пройдут между двумя линиями, подается сигнал к бегу, и так в чередовании 3-4 раза. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (кегли), на расстояние 3-4 м. Повторить 2 раза.	
Занятие 3 (на улице)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	«Не пропусти мяч». «Не задень».	«Автомобили»
Занятие 4	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Прыжки «Достань до предмета» - подпрыгивание на месте на двух ногах. Выполняется серией прыжков по 3-4 подряд, затем пауза и снова прыжки по сигналу воспитателя (3-4 раза). Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2 м). Способ - стойка на коленях, сидя на пятках (10-12 раз для каждой группы).	«Самолеты».
Занятие 5		Прыжки на двух ногах вверх - «Достань до предмета» (4- 5 прыжков).	

		<p>Упражнение выполняется фронтальным способом или поочередно двумя шеренгами (3-4 раза).</p> <p>Прокатывание мячей друг другу (изменить способ выполнения и исходное положение ног). По 10-15 раз каждой группой.</p> <p>Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5 м) выполняется двумя шеренгами до обозначенного места (ориентир - кубик, мяч).</p>	
Занятие 6 (на улице)	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	<p>«Прокати обруч».</p> <p>«Вдоль дорожки».</p>	«Найди себе пару».
Занятие 7		<p>Прокатывание мяча друг другу двумя руками (исходное положение - стойка на коленях). Расстояние между шеренгами 2 м. Каждая группа прокатывает мяч 10-12 раз.</p> <p>Ползание под шнур, не касаясь руками пола (высота от уровня пола 50 см).</p>	
Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	<p>Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз). Упражнение выполняется по команде воспитателя: «Бросили!», дети ловят мяч произвольно.</p> <p>Лазанье под дугу выполняется поточным способом двумя колоннами (3-4 дуги на расстоянии 1 м одна от другой). При лазанье под дугу необходимо сгруппироваться «в комочек» и пройти под дугой, не задевая верхнего края.</p> <p>Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), поставленными в один ряд на расстоянии 0,5 м один от другого. Дистанция составляет 3-4 м.</p>	«Огуречик, огуречик ...».
Занятие 9 (на улице)	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	<p>«Мяч через сетку».</p> <p>«Кто быстрее добежит до кубика».</p> <p>«Подбрось - поймай».</p>	«Воробышки и кот».
Занятие 10	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы;	<p>Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, в группировке (8-10 раз).</p> <p>Ходьба на носках по доске, лежащей на полу (3-4 раза).</p>	
Занятие 11	закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия	<p>Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики (3-4 кубика или 3 набивных мяча), руки на поясе (или свободно балансируют). Повторить 2-3 раза.</p>	<p>«У медведя во бору».</p> <p>«Где постучали?».</p>

	при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени. Дуги расположены на расстоянии 1 м одна от другой. Повторить 2-3 раза. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 3 м) до обозначенного места (кубик, мяч). Повторить 2-3 раза.	
Занятие 12 (на улице)	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	«Перебрось - поймай». Дети перебрасывают мячи друг другу, стоя в шеренгах одна напротив другой на расстоянии 1,5 м (способ-двумя руками снизу). По 10-12 раз. «Успей поймать». Построение в 3-4 круга, в центре каждого водящий. По сигналу воспитателя дети перебрасывают мяч друг другу так, чтобы водящий не смог его коснуться. Если водящему удастся коснуться мяча, то он меняется местами с тем, от кого мяч был послан. «Вдоль дорожки». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед по дорожке (ширина 20 см). Дистанция 3 м.	«Огуречик, огуречик ...».
Занятие 13	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке. Руки на поясе, на середине скамейки присесть, руки в стороны, встать, пройти до конца скамейки и сойти, не спрыгивая (повторить 3-4 раза). Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета (кубик, кегля), на расстояние 3 м (повторить 3-4 раза).	
Занятие 14		Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (3-4 раза). Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее, а затем пройти в конец своей колонны. Дистанция 4 м. Повторить 2 раза.	«Кот и мыши».
Занятие 15 (на улице)	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Мяч через шнур (сетку). «Кто быстрее доберется до кегли».	«Найди свой цвет!».
Занятие 16	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая	Прыжки-перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах (2-3 раза). Прокатывание мячей друг другу (10-12 раз).	
Занятие 17		Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат на расстоянии 0,25 м один от другого) выполняются поточным способом (3-4 раза). Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики или набивные	«Автомобили поехали в гараж» (в колонне по одному.)

	точность направления движения.	мячи), поставленными в один ряд на расстоянии 1 м один от другого.	
Занятие 18 (на улице)	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	«Подбрось - поймай». «Кто быстрее» (эстафета).	«Ловишки».
Занятие 19	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритmicность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатах вали мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Прокатывание мяча в прямом направлении (3 раза). Лазанье под шнур, не касаясь руками пола (3-4 раза). Воспитатель ставит две стойки и натягивает шнур на высоте 50 см от уровня пола.	«Угадай, где спрятано».
Занятие 20		Лазанье под дугу (4-5 дуг) двумя колоннами поточным способом (3-4 раза). Прыжки на двух ногах через 4-5 линий (3-4 раза). Подбрасывание мяча двумя руками (мячи лежат в 2-3 обручах большого диаметра).	
Занятие 21 (на улице)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	«Прокати - не уроню» «Вдоль дорожки».	«Цветные автомобили».
Занятие 22	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры	Подлезания под дугу (высота 50 см), касаясь руками (3-4 раза). Равновесие-ходьба по доске (ширина 15 см), положенной на пол, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка (3-4 раза). Прыжки на двух ногах между набивными мячами (4-5 штук), положенными в две линии (3-4 раза).	«Кот и мыши».
Занятие 23		Лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках, затем выпрямиться, подняв мяч вверх, опустить (3-4 раза). Прокатить мяч по дорожке (ширина 25 см) в прямом направлении, затем пробежать за мячом по дорожке (2-3 раза).	
Занятие 24 (на улице)	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	«Подбрось - поймай». «Мяч в корзину». «Кто скорее по дорожке».	«Лошадки».
Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках	Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов	«Салки». «Найди и промолчи».

	на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	ребенка (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками, поставленными в ряд на расстоянии 0,5 м (2-3 раза).	
Занятие 26		Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (3-4 раза). Страховка воспитателем обязательна. 2. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров). Общая дистанция 3 м (3-4 раза). 3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (диаметр мяча 20-25 см) по 5-6 раз подряд в произвольном темпе.	
Занятие 27 (на улице)	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	«Не попадись». «Поймай мяч».	«Кролики».
Занятие 28	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров), повторить 2-3 раза. Прокатывание мячей друг другу (исходное положение - стойка на коленях), 10-12 раз	
Занятие 29		Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи, кегли). Дистанция 3 м. Выполняется двумя колоннами поточным способом 2-3 раза. Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м одна от другой) двумя руками снизу.	«Самолеты».
Занятие 30 (на улице)	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	«Не попадись» «Догони мяч».	«Найди себе пару».
Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Броски мяча о землю и ловля его двумя руками (10-12 раз). Дети располагаются произвольно по всему залу. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени	
Занятие 32		Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока (10-12 раз). 2. Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни - «как медвежата». Дистанция 3 м (повторить 2 раза). 3. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд. Дистанция 3 м.	«Лиса и куры».
Занятие 33	Упражнять детей в	«Не задень».	«Догони пару».

(на улице)	ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	«Передай мяч».	
Занятие 34	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Ползание по гимнастической скамейке на животе (рис. 6), подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков скамейки (2-3 раза). Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе (голову и спину держать прямо).	«Цветные автомобили».
Занятие 35		Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед, затем выпрямиться и пройти дальше; в конце скамейки сделать шаг вперед-вниз. Положение рук может быть различным - на пояс, в стороны, за голову. Повторить 2 раза. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). Прыжки на двух ногах до кубика (или кегли) на расстояние 3 м (2 раза).	
Занятие 36 (на улице)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	«Пингвины». «Кто дальше бросит».	«Самолеты» Игра малой подвижности по выбору детей.
ДЕКАБРЬ – ЯНВАРЬ - ФЕВРАЛЬ			
Занятие 1	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Равновесие - ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. Длина шнура 2 м. Прыжки через 4-5 брусков, помогая себе взмахом рук. Высота бруска 6 см.	«Лиса и куры».
Занятие 2		Равновесие - ходьба по шнуру, положенному по кругу (спину и голову держать прямо и соблюдать дистанцию друг от друга) (2 раза). 2. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого (2 раза). 3. Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики, набивные мячи), подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя. Расстояние между предметами 1 м. Повторить 2 раза.	
Занятие 3 (на улице)	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	«Веселые снежинки». «Кто быстрее до снеговика». «Кто дальше бросит».	Ходьба «змейкой»
Занятие 4		Прыжки со скамейки (высота 20 см) на	

	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	резиновую дорожку (6-8 раз). Прокатывание мяча между предметами (3 раза).	«У медведя во бору». Игра малой подвижности
Занятие 5		Прыжки со скамейки (высота 25 см). Прокатывание мячей между предметами (кубик, набивной мяч). Бег по дорожке (ширина 20 см).	
Занятие 6 (на улице)	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	«Пружинка» «Разгладим снег»	Игра «Веселые снежинки».
Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5 м (способ двумя руками снизу) (по 8-10 раз). Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза)	«Зайцы и волк» Игра малой подвижности «Где спрятался заяк?».
Занятие 8		Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м (способ - двумя руками из-за головы, ноги в стойке на ширине плеч). Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы - «по-медвежьи». Дистанция 3-4 м. Повторить 2 раза. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи (две линии по 4-5 мячей), высоко поднимая колени, руки на поясе, не задевая мячи, (мячи поставлены на расстоянии 2-3 шагов ребенка). Выполняется двумя колоннами поточным способом.	
Занятие 9 (на улице)	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	«Кто дальше?» «Снежная карусель».	Ходьба в колонне по одному между предметами.
Занятие 10	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков скамейки (2-3 раза). Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой. В конце скамейки сойти, сделав шаг вниз (2-3 раза).	«Птички и кошка».
Занятие 11		Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Выполняется двумя колоннами в среднем темпе (2-3 раза). Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше (2-3 раза). Прыжки на двух ногах до лежащего на полу (на земле) обруча, прыжок в обруч	

		и из обруча. Дистанция 3 м. Повторить 3 раза.	
Занятие 12 (на улице)	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	«Петушки ходят». «По снежному валу». «Снайперы».	Ходьба между предметами,
Занятие 13	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Равновесие-ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе. Повторить 3-4 раза. Длина каната или толстой веревки 2-2,5 м. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева (2-3 раза).	«Кролики».
Занятие 14		Равновесие - ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой. Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахом рук (2-3 раза). Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своем темпе	
Занятие 15 (на улице)	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	«Снежинки-пушинки». «Кто дальше».	Ходьба «змейкой» между предметами
Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Прыжки с гимнастической скамейки (высота 25 см) (4-6 раз). Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м (способ - двумя руками снизу) (по 10-12 раз).	«Найди себе пару». Ходьба в колонне по одному.
Занятие 17		Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3-4 раза подряд и ловля его двумя руками. Повторить 3-4 раза. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, - прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе и так далее. Расстояние 3 м, повторить несколько раз. 3. Равновесие-ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 0,4 м один от другого. Дистанция 3 м, повторить 2 раза.	
Занятие 18 (на улице)	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	«Снежная карусель» «Прыжки к елке».	Катание друг друга на санках
Занятие 19	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Отбивание мяча о пол (1-12 раз). Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (2-3 раза).	«Лошадки».
Занятие 20		Прокатывание мячей друг другу в парах (или в двух шеренгах) с расстояния 2,5 м (8-10 раз). Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи» на расстояние 3 м	

		(2 раза). Встать, выпрямиться и хлопнуть в ладоши над головой. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м; повторить 2 раза.	
Занятие 21 (на улице)	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность	«Кто дальше бросит?» «Перепрыгни - не задень».	Катание друг друга на санках
Занятие 22	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Лазанье под шнур боком, не касаясь руками пола, несколько раз подряд. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс.	«Автомобили».
Занятие 23		Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком (несколько раз подряд). Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. На середине скамейки присесть, руки вынести вперед, встать и пройти дальше (2 раза). Прыжки на двух ногах между 4-5 предметами, поставленными в ряд (4-5 штук), на расстоянии 0,5 м одна от другой (2 раза).	
Занятие 24 (на улице)	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность	«Кто дальше бросит?» «Перепрыгни - не задень».	Катание друг друга на санках
Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке (на середине остановиться, поворот кругом, пройти дальше, сойти со скамейки (не прыгая) и вернуться в свою колонну (2-3 раза). Прыжки через бруски (высота бруска 10 см), расстояние между ними 40 см (3 раза).	«Котята и щенята». Игра малой подвижности.
Занятие 26		Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе (2-3 раза). Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м). Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах рук (2-3 раза). Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м).	
Занятие 27 (на улице)	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	«Змейкой» между санками. «Добрось до кегли».	Катание друг друга на санках.
Занятие 28	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча	Прыжки из обруча в обруч (5-6 обручей) на двух ногах, 3-4 раза. Прокатывание мячей между предметами (кубики, кегли), 3-4 раза.	«У медведя во бору».
Занятие 29		Прыжки на двух ногах через 5-6 коротких шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого.	

	между предметами.	Повторить 2-3 раза. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2,5 м) в шеренгах. Способ - стойка на коленях (10-12 раз). Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой.	
Занятие 30 (на улице)	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	«Покружись». «Кто дальше бросит».	Катание друг друга на санках.
Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Перебрасывание мячей друг другу (10-12 раз). Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	«Воробышки и автомобиль».
Занятие 32		Метание мешочков в вертикальную цель - щит диаметром 50 см, правой и левой рукой (способ - от плеча) (5-6 раз). Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке (кубики, кегли) (2-3 раза).	
Занятие 33 (на улице)	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	«Кто дальше бросит снежок». «Найдем снегурочку!»	Катание на санках с горки.
Занятие 34	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). Равновесие - ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на пояс (или за голову).	«Перелет птиц».
Занятие 35		Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни - «помедвежь». Выполняется двумя колоннами поточным способом. Повторить 2-3 раза. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед; подняться и пройти дальше, в конце скамейки сделать шаг вперед-вниз (не прыгать). Повторить 2-3 раза. Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук (дистанция до кубика 2 м). Повторить 2-3 раза.	
Занятие 36 (на улице)	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	«Точно В цель». «Туннель».	Игра «Найдем зайку».
МАРТ –АПРЕЛЬ - МАЙ			
Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в рав-	Ходьба на носках между 4-5 предметами (кубики), расставленными на расстоянии 0,5 м один от другого. Повторить 2 раза. Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м).	«Перелет птиц» «Найди и промолчи».

	новесии и прыжках.	Повторить 2-3 раза.	
Занятие 2		Равновесие - ходьба и бег по наклонной доске (3-4 раза). Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.	
Занятие 3 (на улице)	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	«Быстрые и ловкие» «Сбей кеглю».	«Зайка беленький», игра малой подвижности «Найдем зайку».
Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынуто.	Прыжки в длину с места (10-12 раз). Перебрасывание мячей через шнур (8-10 раз).	«Бездомный заяц».
Занятие 5		Прыжки в длину с места (4-5 раз). Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2 м) и ловля мяча после отскока об пол (5-6 раз). Прокатывание мяча друг другу (исходное положение - сидя, ноги врозь). Расстояние 2 м (по 8-10 раз).	
Занятие 6 (на улице)	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	«Подбрось-поймай». «Прокати - не задень».	«Лошадка», «Угадай кто кричит?».
Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Прокатывание мяча между предметами (2-3 раза). Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков (2 раза).	«Самолеты» Игра малой подвижности.
Занятие 8		Прокатывание мячей между предметами. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи - не урони». Равновесие - ходьба по скамейке с мешочком на голове.	
Занятие 9 (на улице)	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	«На одной ножке вдоль дорожки». «Брось через веревочку».	«Самолеты», игра малой подвижности.
Занятие 10	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынуто, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежь»; упражнения в равновесии и прыжках.	Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежь» (2 раза). Равновесие - ходьба по доске, положенной на пол. Прыжки через 5-6 шнуров, положенных в одну линию.	«Охотник и зайцы», «Найдем зайку».
Занятие 11		Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке. Затем спуск вниз (2 раза).	

		Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на пояс (2 раза). 3. Прыжки на двух ногах через шнуры (2 раза).	
Занятие 12 (на улице)	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	«Перепрыгни ручеек. Прыжки в длину с места-перепрыгивание через 6-8 шнуров (3-4 «ручейка») «Бег по дорожке» (ширина дорожки 15 см). «Ловкие ребята».	Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».
Занятие 13		Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны (2-3 раза). Прыжки на двух ногах через препятствия (высота брусков 6 см), поставленных на расстоянии 40 см один от другого, 5-6 брусков.	
Занятие 14	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2-3 раза); страховка воспитателем обязательна. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого; повторить 2-3 раза. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние до цели 2,5 м).	Пробеги тихо», «Угадай, кто позвал».
Занятие 15 (на улице)	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	«Прокати И поймай». «Сбей булаву (кегли)».	«У медведя во бору», игра малой подвижности.
Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе	Прыжки в длину с места (5-6 раз). Метание мешочков в горизонтальную цель (3-4 раз).	
Занятие 17	и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Прыжки в длину с места- «Кто дальше прыгнет». Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча. Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками (построение в произвольном порядке по всему залу).	«Совушка».
Занятие 18 (на улице)	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	«По дорожке» (ширина дорожки 20 см); «Не задень» -лазанье под дугу (высота 50 см); «Перепрыгни - не задень» - прыжки на двух ногах через бруски.	«Воробышки и автомобиль», «Найдем воробышка».
Занятие 19	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и	Метание мешочков на дальность (6-8 раз). Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза).	«Совушка»
Занятие 20	глазомер при метании на	Метание мешочков правой и левой	

	дальность, повторить ползание на четвереньках.	рукой на дальность. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи». Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м.	
Занятие 21 (на улице)	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	«Успей поймать». «Подбрось - поймай».	«Догони пару».
Занятие 22	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс (2-3 раза). Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (5-6 плоских обручей; можно вложить круги из косичек: к одному концу пришита пуговица, к другому петелька) (2-3 раза).	«Птички и кошка» .
Занятие 23		Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; на середине скамейки присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше (2-3 раза) (рис. 12). Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 40 см один от другого.	
Занятие 24 (на улице)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	«Накинь кольцо». «Мяч через сетку».	«Догони пару».
Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Ходьба по доске (ширина 15 см), лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс (2 раза). Прыжки в длину с места через 5-6 шнуров (расстояние между шнурами 30-40 см).	«Котята и щенята».
Занятие 26		Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше (сойти, не прыгая). Положение рук может быть разным - на пояс, в стороны, за голову. 2. Прыжки в длину с места через шнуры, расстояние между шнурами 50 см. 3. Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками (набивными мячами) «змейкой». Выпрямиться, поднять мяч над головой и потянуться.	
Занятие 27 (на улице)	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с	«Достань до мяча» «Перепрыгни ручеек» «Пробеги - не задень».	«Совушка».

	прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.		
Занятие 28	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Прыжки в длину с места через шнур (ширина 40-50 см) (6-8 раз). Перебрасывание мячей друг другу (8-10 раз).	«Котята и щенята».
Занятие 29		Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте. Перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы). Дистанция между детьми 2 м. Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой).	
Занятие 30 (на улице)	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	«Попади В корзину» «Подбрось - поймай».	«Удочка»
Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Метание в вертикальную цель (щит с круговой мишенью диаметром 50 см, нижний край щита располагается на уровне глаз ребенка), с расстояния 1,5-2 м правой и левой рукой (способ - от плеча) (3-4 раза). Ползание по гимнастической скамейке на животе (2 раза).	«Зайцы и волк», игра малой подвижности «Найдем зайца».
Занятие 32		Метание в вертикальную цель с расстояния 2 м. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи») Прыжки через короткую скакалку.	
Занятие 33 (на улице)	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	«Не урони». Отбивание мяча о пол (землю) одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками. «Не задень». Прыжки на двух ногах между предметами «змейкой». «Бегом по дорожке». Бег по дорожке между шнурами (косичками, палочками).	«Пробеги тихо». Игра малой подвижности «Кто ушел?».
Занятие 34	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Равновесие-ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (2-3 раза). Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м) (2-3 раза).	«У медведя во бору».
Занятие 35		Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее (2 раза). Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой (2 раза).	
Занятие 36 (на улице)	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле	«Подбрось - поймай» «Кто быстрее по дорожке».	«Самолеты», «Угадай, кто позвал».

	мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.		
--	---	--	--

(38. ФАОП ЗПР) Взаимодействие педагогических работников с детьми:

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Нашу группу посещает 10 детей в возрасте 5-6 лет с задержкой психического развития. Из них 7 мальчиков и 3 девочки. Все воспитанники посещают данную группу второй год.

Практически все воспитанники группы уже могут взаимодействовать с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Но ещё не все стремятся к общению с другими детьми в быту и в игре. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми стал более устойчивыми. Стараются вступать в общение, используют вербальные средства. В игре стараются соблюдать элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, только по инициативе взрослого, выполняют ролевые действия, носящие условный характер, только с помощью педагога участвуют в разыгрывании сюжета цепочки действий, пока не способны к созданию элементарного замысла игры, большинство воспитанников активно включается, если воображаемую ситуацию создают педагогические работники. Замечают несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Не все дети выражают интерес и проявляют внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Постепенно осваивают культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремятся поддерживать опрятность во внешнем виде с помощью педагогического работника. Не все могут использовать предметы домашнего обихода, личной гигиены, действуют с ними с помощью педагогического работника.

Распределение образовательной деятельности в старшей группе с ЗПР по образовательным областям в течение дня

Образовательная область	Время в режиме дня	
	1-я половина	2-я половина
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); • гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); • закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны); специальные виды закаливания; • физкультминутки; • прогулки, двигательная деятельность на воздухе 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна; • закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); • физкультурные досуги, игры и развлечения; • самостоятельная двигательная деятельность; • прогулка (индивидуальная работа по развитию основных видов движений)
Познавательное и	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры; 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры;

Образовательная область

Время в режиме дня

1-я половина

2-я половина

речевое развитие

- наблюдения;
- беседы;
- экскурсии;
- исследовательская работа;
- детское экспериментирование

- интеллектуальные досуги;
- занятия по интересам;
- индивидуальная работа;
- чтение (слушание) художественной литературы;
- самостоятельная познавательная деятельность детей

Социально-коммуникативное развитие

- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы;
- оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы;
- формирование навыков культуры еды;
- этика быта, трудовые поручения;
- дежурства в столовой, в уголке природы, помощь педагогам в подготовке к занятиям;
- формирование культуры общения;
- театрализованные, сюжетно-ролевые игры

- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- эстетика быта;
- тематические досуги в игровой форме;
- работа в книжном уголке;
- общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения);
- сюжетно-ролевые игры

Художественно-эстетическое развитие

- Творческие мастерские;
- эстетика быта;
- экскурсии в природу;
- посещение музеев; самостоятельная творческая деятельность детей

- Работа студий, кружков художественно-эстетической направленности;
- музыкально-художественные досуги;
- чтение (слушание) художественной литературы;
- индивидуальная работа

Виды и формы образовательной деятельности в старшей группе с ЗПР на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская,	7:00–8:10	1 час 10 минут

		конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность		
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательс кая, коммуникативная деятельность		
	Наблюдения			
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	8:10–8:20	10 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8:20–8:50	30 минут
Самостоятель ная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	8:50–9:00	10 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность		
Специально организованна я образовательн ая деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактическ ие игры Конструирование	Познавательно-исследоват ельская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	9:00–9:50	40 минут
Самостоятель ная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование	9:50–10:10	20 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовате льская, коммуникативная, конструктивная,	10:10–12:10	2 часа

	Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность		
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение)	12:10–12:30	20 минут
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	12:30–13:00	30 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		13:10–15:00	2 часа
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	15:00–15:20	20 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды		15:20–15:45	25 минут
Совместная деятельность педагога с детьми	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, чтение художественной литературы	Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы	15:45–16:15	30 минут
Дополнительное образование			15:45–16:15	30 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные ит. д.),	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность	16:15–16:45	30 минут

	реализация проектов			
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность	16:45–19:00	2 часа 15 минут
Уход детей домой			19:00	
Общий подсчет времени	На занятия		40 минут	
	На самостоятельную деятельность		50 минут	
	На прогулку		4 часа 15 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)		2 часа 10 минут	

Виды и формы образовательной деятельности в старшей группе с ЗПР в течение недели

Место в режиме дня	Формы работы
Понедельник	
Утро. Работа в группе	Беседы. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Наблюдения в уголке природы
Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Дидактические игры. Подвижные игры. Спортивные упражнения. Сюжетно-ролевые игры
Вечерняя прогулка	Наблюдения. Подвижные игры. Игровые физические упражнения. Самостоятельная двигательная деятельность
Вечер. Работа в группе	Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора. Сюжетно-ролевые игры. Труд в уголке природы
Вторник	
Утро. Работа в группе	Практические упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков. Знакомство с произведениями искусства. Беседы. Сюжетно-ролевые игры. Художественный труд
Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Экспериментирование. Подвижные игры. Оздоровительные пробежки. Сюжетно-ролевые игры
Вечерняя прогулка	Народные игры. Наблюдения. Музыкальные игры. Игровые физические упражнения
Вечер. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Самостоятельная деятельность в уголке сенсорного развития. Слушание музыкальных произведений

Место в режиме дня	Формы работы
Среда	
Утро. Работа в группе	Дежурство на занятиях. Беседы. Экспериментирование. Наблюдения в уголке природы. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций детских книг. Самостоятельная игровая деятельность
Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Элементы спортивных игр. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Игровые физические упражнения
Вечерняя прогулка	Наблюдения. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная деятельность. Игровые физические упражнения
Вечер. Работа в группе	Беседы. Самостоятельная деятельность в уголке физического воспитания. Театрализованные игры. Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора
Четверг	
Утро. Работа в группе	Детские исследовательские проекты. Конструктивные игры. Хозяйственно-бытовой труд. Дежурство в уголке природы. Самостоятельная деятельность в уголке книги. Сюжетно-ролевые игры
Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Подвижные игры. Оздоровительные пробежки. Сюжетно-ролевые игры. Игровые физические упражнения
Вечерняя прогулка	Наблюдения. Элементы спортивных игр. Подвижные игры. Дидактические игры
Вечер. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Беседы. Самостоятельная игровая деятельность. Самостоятельная деятельность в уголке уединения
Пятница	
Утро. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Коррекционно-оздоровительные игры. Песенное творчество. Наблюдения в уголке природы
Утренняя прогулка	Эксперименты с песком, снегом, водой. Игры-забавы и развлечения. Наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Спортивные упражнения
Вечерняя прогулка	Оздоровительные пробежки. Дидактические игры. Игровые физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры
Вечер. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Самостоятельная игровая деятельность. Самостоятельная деятельность в уголке музыкального воспитания. Вечера развлечений

(ФАОП ЗПР 39.) Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

(ФАОП ЗПР 39.5.) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

Календарно-тематический план работы с родителями на 2024-2025 учебный год

Дата проведения	Мероприятие	Задачи
еженедельно	Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.	Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.
	Беседы и консультации воспитателей, специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям)).	Оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
	Выставки детских работ. (по плану воспитательно-образовательной работы.	Ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.
	Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):	Позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.
ежемесячно	Информационные стенды и тематические выставки Консультации Индивидуальные беседы	Информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;
1-2 в год	Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):	Активизирование совместной экспериментально-исследовательской деятельности родителей (законных представителей) и обучающихся.

Месяц	Название мероприятия
август	Подготовка к учебному году Месячник по ПДД
сентябрь	Групповое родительское собрание «Цели и задачи работы в старшей группе с ЗПР на новый учебный год» Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).
октябрь	Подготовка к утреннику «Здравствуй Осень» День открытых дверей «Разговор о правильном питании» Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»
ноябрь	Оформление наглядной информации «День народного единства». «День матери» Консультация «Прививайте детям уважение к членам семьи», «Трудовые поручения дома»
декабрь	Консультации: «Скоро, скоро Новый год» Памятка «Осторожно гололёд» Наглядная информация «Зимушка – зима» Подготовка к новогоднему утреннику. Конкурс поделок «Новогодний колейдоскоп»
январь	Консультации: «Рождественские посиделки», «Народная сказка в жизни ребёнка» Пополнение ППРС мини-музея группы новыми экспонатами Наглядная информация по темам.
февраль	Участие в конкурсе ко 2 февраля; Подготовка к спортивному празднику «Вперёд мальчишки» Папка-передвижка «Защитники Отечества»
март	Тематическая наглядная информация «Весна красна» Подготовка к утреннику «Праздник мам» Консультации тематические: «Про женские профессии», «Весенняя витаминизация», «Расскажите детям про Крым»
апрель	Акция «Подари книгу детскому саду»; Консультация «Книга в жизни вашего малыша» - в рамках книжной недели; помощь в реализации проекта «Кормушка для пичужки». Наглядная информация «12 апреля – день космонавтики»
май	Наглядная информация: «Цветущий май», «День Победы» Консультация «Поход в музей», «Здравствуй лето» Участие в конкурсе «Подарок ветерану»
июнь	Участие в проведении Дня защиты детей. Беседа «Режим работы ДОУ в летний период». Консультации: «Летние закаливающие мероприятия», «Внимание, клещи!»

Коррекционно-развивающая работа с детьми.

Общие данные о воспитанниках старшей группы №11.

Общее число детей на **2024-2025** учебный год 12 человек из них мальчиков 8, 4 девочки. Возрастной период **5-6** лет старшая группа.

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

2.5. Федеральная рабочая программа воспитания (ФАОП ЗПР 49.)

Уклад образовательной организации.

Уклад — это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность ДООУ. Опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и ОО, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Основой деятельности МОУ Детского сада №254 является развивающее направление. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОСДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Приоритетное направление деятельности по реализации программы является обеспечение воспитанникам возможности сохранения и укрепления здоровья за период нахождения в детском саду, за счет:

- формирования у детей необходимых знаний и умений, навыков здоровому образу жизни;
- формирования у родителей (законных представителей), ответственности в деле сохранения собственного здоровья и здоровья детей.

В ДООУ для оздоровительной деятельности созданы условия: физкультурное традиционное и нетрадиционное оборудование.

Процесс воспитания основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком

- сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

Уважение личности ребенка. Уклад учитывает:

1. Традиции и ценности региона, города, ДООУ (*календарные праздники: День города, День рождения ДООУ; праздники и традиции русского народа*)).
2. *Традиции и интересы семей воспитанников* (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники и т.д.).
3. Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (*тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.*).

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда - это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (*уголок в приемной «Здравствуйте, я пришел!», «Дерево настроения», «Правила поведения» и др.*);
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.);
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (*сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.*);
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (*«Мое творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.*). Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДООУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во средних и старших группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, творческие группы, рабочие группы и др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (положение о творческой группе ДООУ).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, родительский клуб).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (совместные проекты, мероприятия, соревнования, акции, фестивали, конкурсы и др.).

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (студии, кружки, детские проекты и др.).

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. (При наличии разновозрастных детей в группе ДОУ и создание открытого пространства для общения друг с другом).

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения (Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДОУ, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.):

- педагог всегда выходит на встречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка-всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Мы работаем в соответствии с практическим руководством по реализации программы воспитания «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье.

Практическое руководство представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего возраста к ценностям российского общества. Раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ НА УЧЕБНЫЙ 2024-2025 ГОД

<i>Месяц</i>	<i>Ценность воспитания</i>	<i>Педагог - ребенок</i>	<i>Родитель-ребенок</i>	<i>Педагог-родитель</i>	<i>Ключевые события</i>
Сентябрь	«Познание»	Читаем/ обсуждаем Рассматриваем Мастерим Трудимся Играем	Читаем/ обсуждаем Смотрим/ поем Играем Рисуем/ мастерим Трудимся	«Что детям интересно?» «Чему важно научиться?»	Оформление «Энциклопедии почемучек»
Октябрь	«Труд»			«За что мы благодарим бабушек и дедушек»	Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»
Ноябрь	«Семья»			«Как научить ребенка следовать правилам поведения в семье?» «В какие словесные игры можно поиграть с ребенком?»	«Сундучок семейных игр»
Декабрь	«Красота»			Что бывает красивым? Рассуждения и рассказы о красоте внешней и внутренней.	Фотоколлаж «Красота вокруг нас»
Январь	«Здоровье»			Какие бывают зимние забавы и развлечения?	Фестиваль «Зимние забавы»
Февраль	«Дружба»			«Что такое Дружба?»	Игровой макет «Пластилиновый город»
Март	«Человек»			Почему важно оставаться человеком?	спектакль-инсценировка

				«Поиграем в сказку»
Апрель	«Природа»		«Мир природы удивителен и прекрасен» «Воспитание бережного отношения к природе»	Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»
Май	«Родина»		Где у нас в городе интересные места? И что такое моя малая родина?	Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА СЕНТЯБРЬ 2024г.

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>	Рассказ Л. Н. Толстого «Филипок», обсуждение, что детям интересно узнать, чему важно научиться	Сказка «Семилетка»		
<i>Родители — ребенок</i>			Сказка «Семилетка»	
СМОТРИМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>		Мультфильм «Умная дочка»	Мультфильм «Непослушный медвежонок»	
<i>Родители — ребенок</i>	Мультфильм «Филипок», 1982 г.		Мультфильм «Непослушный медвежонок»	
РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>		Многозначные слова: «острый ум, острое слово»		
<i>Родители — ребенок</i>		Многозначные слова: «острый ум, острое слово»		
ИГРАЕМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>	Загадки по теме месяца (книга и т. п.)	Загадки	Игра «Летал-летал воробей»	Игра «Почта»
<i>Родители — ребенок</i>		Загадки		
ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>	Экскурсия в библиотеку		Подклеивание книг для младшей группы ДОО	
<i>Родители — ребенок</i>				«Книжкина больница»

МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>	Закладка для книги			Закладка для книги
<i>Родители — ребенок</i>		Закладка для книги		
ПРОЕКТ МЕСЯЦА «Энциклопедия почемучек»				
<i>Педагог — дети</i>	Обсуждение, как будем делать «Энциклопедию почемучек»	Рассказы детей о своих страничках «Энциклопедии почемучек»	Оформление «Энциклопедии почемучек»	Оформление «Энциклопедии почемучек»
<i>Родители — ребенок</i>	Создание своей странички энциклопедии	Создание своей странички энциклопедии	Создание своей странички энциклопедии	
<i>Педагог - родители</i>	Информация родителям о том, как сделать с ребенком свою страничку энциклопедии			

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ОКТЯБРЬ 2024г.

<i>Формы и форматы</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>	Сказка «Лёгкий хлеб»	Сказка К. Д. Ушинского «Дети в роще»	Сказка «Как братья отцовский клад нашли»	
<i>Родители — ребенок</i>				Сказка «Как братья отцовский клад нашли»
СМОТРИМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>	Мультфильм «Баба»		«Сказка про солдатскую дочку и волшебное пугало»	
<i>Родители — ребенок</i>		«Сказка про солдатскую дочку и волшебное пугало»		
РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>		Пословицы о труде		
<i>Родители — ребенок</i>			Пословицы о труде	
ИГРАЕМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>	Игры «Мельница», «Тесто» и «Пирожок»		Игра «Тетёра»	
<i>Родители — ребенок</i>		Игра малой подвижности «Король и работники»		
ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>	Труд на участке детского сада	Труд на участке детского сада		
<i>Родители — ребенок</i>				Печем вместе пирожки
МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>	Открытки и для бабушек и дедушек	Лепим пирожное и печенье	Открытки для папы	
<i>Родители — ребенок</i>			Рамочки для семейных фотографий	

**ПРОЕКТ МЕСЯЦА «ВЫСТАВКА ОТКРЫТОК
“БАБУШКАМ И ДЕДУШКАМ СПАСИБО ГОВОРИМ”»**

<i>Педагог-дети</i>	Беседа: «За что мы благодарим бабушек и дедушек»	Рассказы детей о своих открытках на выставку	Рассказы детей о своих открытках на выставку	Оформление выставки
<i>Родители — ребенок</i>	Информация родителям о том, как подготовить текст благодарственных открыток		Создание текста открытки	
<i>Педагог - родители</i>	Консультация «Как сделать бабушек и дедушек союзниками в воспитании ребенка»		«Знакомим детей с традициями гостеприимства»	

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА НОЯБРЬ 2024г.

<i>Формы и форматы</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>		Л. Н. Толстой «Отец и сыновья»		
<i>Родители — ребенок</i>	В.А. Осеева «Сыновья»	Абхазская народная сказка «Кому подарить бешмет?»		Татарская народная сказка «Зилян»
СМОТРИМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>	Мультфильм «Яблочки — пятки»			
<i>Родители — ребенок</i>		Мультфильм «Яблочки — пятки»		
РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>	Пословицы и поговорки о семье, единстве, взаимопомощи	Пословицы о труде		
<i>Родители — ребенок</i>			Пословицы о труде	Многозначное слово «крепкий»
ИГРАЕМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>	Игра «Как у дядюшки Федота»			Игра «Палочки»
<i>Родители — ребенок</i>			Семейные «Игры под абажуром»	
ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>	Знакомство с работой мастеров, изготавливающих традиционные народные игрушки	Уход за игрушками в группе детского сада		Помощь детям младших групп детского сада в уходе за игрушками
<i>Родители — ребенок</i>			Уход за игрушками дома	
МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>	«Сундучок семейных игр»			«Сундучок семейных игр»
<i>Родители — ребенок</i>		Изготовление карточки с описанием любимой семейной игры	Изготовление карточки с описанием любимой семейной игры	
ПРОЕКТ МЕСЯЦА «Сундучок семейных игр»				
<i>Педагог — дети</i>	Беседа о любимых играх, в	Проведение родителями вместе с	Проведение родителями вместе с	Проведение родителями вместе с детьми

	которые дети играют дома	детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра»	детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра»	семейных мастер-классов «Наша любимая игра»
<i>Родители — ребенок</i>		Подготовка мастер-класса	Подготовка мастер-класса	
<i>Педагог - родители</i>	Секрет ноября «Как научить ребенка следовать правилам поведения в семье?» «В какие словесные игры можно поиграть с ребенком»			

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ДЕКАБРЬ 2024г.

<i>Формы и форматы</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>	Сказка Л. Чарской «Подарок феи»			
<i>Родители — ребенок</i>			Сказка Н. Абрамцевой «День рождения старой ели»	
СМОТРИМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>		Мультфильм «Как Новый год на свет появился»		
<i>Родители — ребенок</i>				Мультфильм «Как Новый год на свет появился»
РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>	«Красивые» прилагательные (по сказке Н. Абрамцевой «Цветы и зеркало»)		Совместные рассуждения о красоте на выставке фотоколлажей «Красота вокруг нас»	Инициативные рассуждения детей о красоте на выставке фотоколлажей «Красота вокруг нас»
<i>Родители — ребенок</i>		«Красивые» прилагательные (по сказке Н. Абрамцевой «Цветы и зеркало»)		
ИГРАЕМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>	Игра «Звездочка»	Игра с красками «Скрытая красота»	Игра «Сижу горю на камушке»	
<i>Родители — ребенок</i>				
ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>	Украшаем группу к новому году	Украшаем группу к новому году	Знакомство с профессией художника	
<i>Родители — ребенок</i>				
МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>	Лепка красивых колокольчиков соленого теста	Декорирование колокольчиков красивыми узорами	Оформление коллективной выставки семейных фотоколлажей «Красота вокруг нас»	Выставка фотоколлажей «Красота вокруг нас»
<i>Родители — ребенок</i>	Выбор красивых объектов для фотоколлажа, совместная фотосъемка	Создание фотоколлажа «Красота вокруг нас»		Знакомство с традициями встречи Нового года
ПРОЕКТ МЕСЯЦА «Красота вокруг нас»				
<i>Педагог — дети</i>	Беседа о том, что бывает красивым	Рассказы детей о своих фотоколлажах	Оформление коллективной выставки семейных фотоколлажей «Красота вокруг нас»	Рассуждения и рассказы детей о красоте внешней и внутренней

<i>Родители — ребенок</i>		Создание семейного фотоколлажа «Красота вокруг нас»	Подготовка выставки фотоколлажей «Красота вокруг нас»	
<i>Педагог - родители</i>	«Как обогащать словарь детей прилагательными»		«Знакомим детей с традициями встречи Нового года»	

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЯНВАРЬ 2025г.

<i>Формы и форматы</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>	Стихотворение В. Левина «Глупая лошадь»			
<i>Родители — ребенок</i>		Сказка М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лед»		Сказка Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел»
СМОТРИМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>	Мультфильм «Восхождение»			
<i>Родители — ребенок</i>			Мультфильм «Восхождение»	
РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>	Многозначное слово «крепкий»			
<i>Родители — ребенок</i>		Многозначное слово «крепкий»		
ИГРАЕМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>	Игра «Невод»			Игра «Рыбу ловить»
<i>Родители — ребенок</i>		Игра «Бой петухов»		
ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>			Горка для малышей	
<i>Родители — ребенок</i>	Ежедневный труд по сохранению здоровья	Ежедневный труд по сохранению здоровья		Ежедневный труд по сохранению здоровья
МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>		Создание игровых макетов спортивных площадок для зимних видов спорта		Создание игрушечных человечков (лепка, конструирование) для обыгрывания макетов спортивных площадок для зимних видов спорта
<i>Родители — ребенок</i>		Создание флажков для украшения прогулочной площадки и пространства для проведения фестиваля	Украшение флажками прогулочной площадки и пространства для проведения фестиваля	
ПРОЕКТ МЕСЯЦА «Зимние забавы»				
<i>Педагог -дети</i>	Беседа о любимых зимних забавах и развлечениях		Подготовка к фестивалю «Зимние забавы»	Участие в фестивале «Зимние забавы»
<i>Родители — ребенок</i>		Подготовка к фестивалю «Зимние забавы»		Участие в фестивале «Зимние забавы»

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФЕВРАЛЬ 2025г.

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>	Сказка Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробейча, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу»			
<i>Родители — ребенок</i>		Рассказ А. Седугина «Речные камешки»		
СМОТРИМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>			Мультфильм «Бабочки»	
<i>Родители — ребенок</i>				Мультфильм «Дружба»
РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>	Ситуационные беседы о дружбе и друзьях		Обсуждение смысла поговорки «старый друг лучше новых двух» (по содержанию «Ночной сказки» Н. Абрамцевой)	
<i>Родители — ребенок</i>	Обсуждение, что такое «Урок дружбы» (по одноименной сказке М. Пляцковского)	Обсуждение смысла поговорки «Друг познается в беде»		Обсуждение смысла поговорок о дружбе
ИГРАЕМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>		Игры на макете «Пластилиновый город»	Игры на макете «Пластилиновый город»	Игры на макете «Пластилиновый город»
<i>Родители — ребенок</i>	Игры с персонажами для макета «Пластилиновый город»			
ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>			Генеральная уборка в группе к празднику	
<i>Родители — ребенок</i>		Список добрых трудовых дел	Список добрых трудовых дел	Список добрых трудовых дел
МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>	Создание макета «Пластилиновый город»	Конструирование фонариков в подарок любимым папам и дедушкам	Вручение подарков папам и дедушкам на 23 февраля	
<i>Родители — ребенок</i>	Конструирование из снега на улице — «Снежная крепость»			Конструирование крепости из деталей конструктора и разных бытовых материалов
ПРОЕКТ МЕСЯЦА «Пластилиновый город»				
<i>Педагог — дети</i>	Начало создания игрового	Создание игрового макета	Дополнение игрового макета	Самодельные игры детей на макете

	макета «Пластилиновый город»	«Пластилиновый город»	«Пластилиновый город»	«Пластилиновый город»
<i>Родители — ребенок</i>	Создание фигурок (игрушек) для обыгрывания макета «Пластилиновый город»	Создание атрибутов для макета «Пластилиновый город»		

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА МАРТ 2025г.

<i>Формы и форматы</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>	Рассказ Н.М. Артюховой «Трудный вечер»	Притча В.А. Сухомлинского «Две матери»		
<i>Родители — ребенок</i>			Сказка В.П. Катаева «Цветик-семицветик»	
СМОТРИМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>		Мультфильм «Про Василия Блаженного»		
<i>Родители — ребенок</i>			Мультфильм «Про Василия Блаженного»	
РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>			Обсуждение притчи В.А. Сухомлинского «Потому что я — человек»	
<i>Родители — ребенок</i>				Обсуждение притчи В.А. Сухомлинского «Трудно быть человеком»
ИГРАЕМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>	Игры «Чиж», «Раз, два, правая рука»	Игры по сюжету сказки М. Москвиной		Игра-инсценировка по сюжету сказки М. Москвиной
<i>Родители — ребенок</i>			Игры по сюжету сказки М. Москвиной	
ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>			Беседа о театральных профессиях	Подготовка к спектаклю (игре-инсценировке) по сюжету сказки М. Москвиной
<i>Родители — ребенок</i>	Помогаем маме и бабушке (моем посуду)			
МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>	Изготовление пригласительных билетов на спектакль	Изготовление персонажей для игры-инсценировки	Изготовление декораций для игры-инсценировки	
<i>Родители — ребенок</i>		Создание перчаточных кукол для домашнего театра	Оформление (украшение) перчаточных кукол для домашнего театра	
ПРОЕКТ МЕСЯЦА спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»				

<i>Педагог — дети</i>		Освоение основ кукловодства и озвучивания речи театральных персонажей	Подготовка к спектаклю (игре-инсценировке) по сюжету сказки М. Москвиной	Показ спектакля (игры-инсценировки) по сюжету сказки М. Москвиной
<i>Родители — ребенок</i>		Создание атрибутов для спектакля	Создание атрибутов для спектакля	

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА АПРЕЛЬ 2025г.

<i>Формы и форматы</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>			Сказка К.Д. Ушинского «Слепая лошадь»	
<i>Родители — ребенок</i>	Рассказ М. Москвиной «Кроха»			
СМОТРИМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>	Мультфильм «Паровозик из Ромашково»	Мультфильм «Галчонок»		
<i>Родители — ребенок</i>		Мультфильм «Галчонок»	Мультфильм «Коробки»	
РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>	Обсуждение пословицы «Не мудрено дерево срубить — мудрено лес вырастить» (по рассказу Е. Пермяка «Смородинка»)			
<i>Родители — ребенок</i>		Обсуждение выражения «Срубили деревья — прощай птицы» (по рассказу К.Д. Ушинского «Птицы»)		
ИГРАЕМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>	Игра «Грушка»			Игра «Посадим картошку»
<i>Родители — ребенок</i>	Мир природы удивителен и прекрасен		Игры с мячом «Я знаю пять имен»	
ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>	Работа в мини-огороде на подоконнике	Беседа о профессиях людей, охраняющих природу	Работа в мини-огороде на подоконнике	Работа в мини-огороде на подоконнике
<i>Родители — ребенок</i>			Сортировка мусора	
МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>	Создаем основу (фон) для будущих композиций «Нежные подснежники»	Создаем творческие композиции «Нежные подснежники» (техника — по выбору педагога)		
<i>Родители — ребенок</i>		На прогулках любимся красотой природы, делаем	Мастерим дома из бросового материала (картонных упаковок)	Мастерим дома из бросового материала (пластиковых упаковок)

		эскизы, фотографии		
ПРОЕКТ МЕСЯЦА выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»				
<i>Педагог — дети</i>	Начало подготовки выставки детских творческих работ (тонирование бумаги для фона)	Подготовка выставки детских творческих работ (создание композиций)	Оформление выставки детских творческих работ (изготовление рамок и размещение работ на выставке)	Рассматривание, обсуждение творческих работ на выставке
<i>Родители — ребенок</i>				Рассматривание, обсуждение творческих работ на выставке

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА МАЙ 2025г.

<i>Формы и форматы</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>	Рассказ Г. Лагздынь «Дедушкина кружка»	Рассказ Ю. Яковлева «Мама»		
<i>Родители — ребенок</i>	Рассказ Г. Лагздынь «Дедушкина кружка»	Рассказы А. Митяева «Мешок овсянки», «Землянка», Е. Воробьева «Обрывок провода»		Рассказ Ю. Яковлева «Страна»
СМОТРИМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>	Мультфильм «Василёк»		Мультфильм «Семя»	
<i>Родители — ребенок</i>	Мультфильм «Василёк»			
РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>		Обсуждение значения слов «родник, Родина, народ» (по рассказу К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье»)		
<i>Родители — ребенок</i>				Обсуждение значения слов «родник, Родина, народ» (по рассказу К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье»)
ИГРАЕМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>		Народная игра «Золотые ворота»	Русская народная игра «Ручеек»	
<i>Родители — ребенок</i>			Народная игра «Золотые ворота»	Русская народная игра «Ручеек»
ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>	Трудовые поручения в группе и на участке	Трудовые поручения в группе и на участке	Трудовые поручения в группе и на участке	Беседа о профессиях людей — хранителей культуры
<i>Родители — ребенок</i>	Участие в благоустройстве дома и двора	Участие в благоустройстве дома и двора	Участие в благоустройстве дома и двора	Участие в благоустройстве дома и двора

МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог — дети</i>		Конструирование по замыслу «С чего начинается Родина»		
<i>Родители — ребенок</i>			Флаг России	
ПРОЕКТ МЕСЯЦА Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»				
<i>Педагог — дети</i>		Создание и оформление настольной игры «С чего начинается Родина»		Игры детей на самодельном игровом поле «С чего начинается Родина»
<i>Родители — ребенок</i>			Подбор фотографий интересных мест малой родины	

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
------------------------------	-----------------	--

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Календарный план воспитательной работы по мероприятиям на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах	
			Старшая группа	
1.	1 сентября	День знаний	Праздник «День встречи добрых друзей. День Знаний»	
2.	3 сентября	День окончания Второй мировой войны, день солидарности Борьбы с терроризмом	Презентация	
3.	8 сентября	Международный день распространения грамотности	Беседы, просмотр презентаций	
4.	27 сентября	День воспитателя и всех Дошкольных работников	Презентация «Знакомство с профессиями детского сада»	
6.	1 октября	Международный день пожил	Познавательная беседа с активным слушанием музыки «Без музыки нельзя на света жить»	
7.	5 октября	День учителя	Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
8.	5 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»	
9.	28 октября	Международный день Бабушки Дедушек	Тематический образовательный проект «Бабушка рядышком с дедушкой»	
10.	1 ноября	Осенины	Досуг «Осень, осень!»	Праздник «Осенины»
11.	3 ноября	День Самуила Маршака	Чтение книг и рассматривание иллюстраций Конкурса чтецов по произведениям С. Маршака Выставка рисунков по произведениям автора.	
12.	4 ноября	День народного единства	Беседа «В чем единство нашей страны?» Акция «Изготовление ленты (триколор), обмен лентами» Литературный челлендж «Вместе мы едины»	
13.	10 ноября	День милиции (день сотрудника органов Внутренних дел)	Встреча и беседа с родителями – сотрудниками органов внутренних дел. Презентация, просмотр мультфильма и чтение С Михалкова «Дядя Степа - милиционер»	
14.	27 ноября	День матери в России	Продуктивная деятельность «Моя мама- самая, самая». Фото коллаж «Наши мамы». Праздничный концерт «Хорошо рядом с мамой»	

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах	
			средняя, старшая группа	Подготовительная группа
15.	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Выставка совместного семейного творчества «Герб семьи»	
16.	3 декабря	День неизвестного солдата	Презентация «История и традиции праздника», возложение цветов к мемориалам павших воинов.	
17.	3 декабря	Международный день инвалидов	Чтение и обсуждение В. Катаева «Цветик-семицветик»	Беседы: «Люди вокруг нас. Будь внимательнее ко всем», «Как можно помочь другому», «Что значит быть отзывчивым?»
			Акция «Доброе сердце»: изготовление вручение поделок детям разных групп	
18.	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Беседа «Что такое доброта?» Презентация «Волонтерство и волонтеры». День «Добрых дел»	
			Акция «Добрые дела»: сбор крышечек, батареек, спасибо врачам (рисунки)	
19.	9 декабря	День Героев Отечества	Познавательная беседа «День Героев Отечества», просмотр иллюстративных и энциклопедических материалов. Продуктивная деятельность, выставка творческих работ «От героев былых времен до нашего времени»	
20.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Беседы: «По страницам Конституции РФ», «Мои права и обязанности»	
21.	Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Праздники «Новый год у ворот» с участием родителей	
22.		Неделя зимних игр и забав	Педагогические проекты на данную тему, выставка совместного творчества	
23.	11 января	Всемирный день «спасибо»	Дидактическая игра «Скажи спасибо», беседа «Спасибо – важное слово», чтение Худ литературы по данной тематике	Дидактические игры: «Хорошо-плохо», «Оцени поступок», чтение худ литературы по данной тематике
24.	27 января	День полного	Беседа «Детям о блокаде Ленинграда».	

№ п/ п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах	
			средняя, старшая группа	Подготовительная группа
		Освобождения Ленинграда От фашистской блокады	Слушание фрагмента седьмой симфонии Д.Д. Шостаковича	
25.	28 января	День Лего	Творческие игры с конструктором. Выставка творческих работ из Лего «Фантазёры»	
26.	8 февраля	День Российской науки	Проект «Хочу всё знать!». Игры-эксперименты. Виртуальные экскурсии «Дубна- город учёных»	
27.	10 февраля	Всемирный день родного языка	Разучивание стихов Беседы «День родного языка», «Язык наш прекрасный»	
28.	19 февраля	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих	Презентация «Защити море от мусора!». Беседа «Мы за жизнь морей и океанов» Продуктивная деятельность «Морские жители»	
29.	23 февраля	День защитника Отечества	Дидактические игры: «Узнай род войск», «Военные профессии», «Собери картинку», продуктивная деятельность «Танк», аппликация «Самолёты», подарок для папы. Подвижные игры «Самолеты», «Сапёр», «Меткие стрелки». Спортивный праздник «Защитники Отечества».	
30.	8 марта	Международный женский день	Музыкальный праздник «Милая мамочка моя». Продуктивная деятельность «Подарочки для мамочки и бабули»	
31.	20 марта	Международный день счастья	Беседа «Что такое счастье?» Продуктивная деятельность «Дерево счастья», «Птица счастья»	
32.	27 марта	Международный день театра	Детские театральные постановки, взаимопосещение	
33.	31 марта	День Корнея Чуковского	Конкурс чтецов по произведениям К.И Чуковского Выставка рисунков по произведениям автора. Литературная викторина по произведениям К. Чуковского	
34.	2 апреля	Международный день детской книги	Реализация проектов «Книжки-малышки», «День книги в детском саду», Совместно родителями «Авторская книга». Оформление книжных уголков в группах. Чтение художественной литературы Рисование «По страницам любимых сказок» Составление коллажа по сюжету литературных произведений.	

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах	
			средняя, старшая группа	Подготовительная группа
35.	7 апреля	Всемирный день здоровья	Беседы «Оздоровье и спорте», «Витамины я люблю-быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», «Беседа о здоровье, о чистоте», «Друзья Мойдодыра». Просмотр Мультфильмов по данной теме. Рассматривание альбомов, книг, фотографий, презентация о видах спорта. Выставка творческих работ «Чтобы быть здоровым!» Спортивный праздник «День здоровья»	
36.	12 апреля	День космонавтики	Презентация «Освоители Космоса», «Первый полёт в космос», выставка детских творческих работ «Космос-глазами детей»	
37.	19 апреля	День подснежника	Презентация «Первые весенние цветы», Дидактические игры, мозаика и пазлы «Собери и назови цветок». Выставка творческих работ «Подснежники»	
38.	22 апреля	Всемирный день Земли	Презентация «Сохраним Планету», экологические беседы, экологический рисунок.	
39.	29 апреля	Международный день танца	Флешмоб «Танцуй, вместе с нами»	
40.	1 мая	День весны Труда	Презентация «Мир, труд, май», беседы: «Мы - помощники», проект «Огород на окне». Досуг «Праздник весны и труда».	
41.	9 мая	День Победы	Праздник «День Победы», выставка творческих работ.	
42.	18 мая	Международный день музеев	Создание мини-музея в группе; экскурсии и взаимопосещение.	
43.	19 мая	День детских общественных организаций В России	Презентация День Пионерии.	
44.	24 мая	День славянской письменности и культуры	Рассматривание альбома «Как люди научились писать»: (Надписи – рисунки Клинопись, Берестяные грамоты, Папирус, Иероглифы, Буквенное письмо, Пергамент, Бумага) Отгадывание загадок, Разгадывание кроссвордов. Чтение книг, Рассматривание азбуки, Составление , Опыты: «Клинопись»-выцарапывание на глиняных табличках. Подвижные игры: «Классики», «Белое – черное», «Карлики – великаны», сюжетно-ролевая игра: «Школа»	

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах	
			средняя, старшая группа	Подготовительная группа
45.	1 июня	Международный день Защиты детей	Праздник «Детство–этояиты» Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик Права детей в стихах, конкур с рисунка на асфальте «Мир глазами детей»	
46.	3 июня	Всемирный день велосипеда	Спортивный летний праздник« Мы-велосипедисты»	
47.	6 июня	День русского языкав ООН Пушкинский день России	День рождение детского сада, праздничные мероприятия . Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке». Рассматривание иллюстраций к произведениям автора Прослушиваниепроизведенийваудиозаписи.Пушкинскиечтения–конкурсчтецов	
48.	12 июня	День России	Презентация и беседа «Страна, в которой я живу». Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия–родина моя», «Москва» Чтение художественной литературы: «Моястрана»В. Лебедев-Кумач, «Родина» З .Александрова. Продуктивная деятельность «Родина моя»	
49.	22 июня	День памяти и скорби	Беседы Мы за мир!», «Мы помним, мы гордимся!»	
50.	8 июля	День семьи, любви и верности	Досуг «Папа мама я - дружная семья» Беседы: «Что такое семья», «Что такое дом» Рассматриваниесемейныхфотографий.Оформлениеальбома«Детскийсад–большая Дружная семья»	
51.	30 июля	День военно-морского флота	Игра–путешествие «По дну океана», Беседа «Моряки», Рассматривание альбома «Защитники Родины», чтение и заучивание стихотворений о моряках «По морям, по волнам» Сюжетно-ролевыеигры: «Моряки»	
52.	2 августа	День воздушно-десантных Войск России	Презентация «Десантники –сила и гордость страны», продуктивная деятельность п данной тематики.	
53.	5 августа	Международный день светофора	Беседа «Наш помощник-светофор», «Сигналы светофора» Целевая экскурсия «Где и как переходить улицу». Чтение стихотворений и разгадывание загадок по ознакомлению дтетей с правилами дорожного движения. Дидактические игры: «Кто у нас внимательный» ,«Кто отличник-пешеход?», «Узнай и нарисуй», «Ловкий пешеход», «Слушай и запоминай»	
54.	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа «Один флаг–одна Россия», флешмоб «Наш любимый триколор!»	

III. Организационный раздел Программы.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР (См.п.51.5.ФАОП)

Режим дня в старшей №11 группе (ЗПР) (на холодный период года)

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	8.50-9.00
Занятия воспитателя, коррекционно-развивающие: педагог-психолог, логопедические занятия: учитель-логопед.	9.00-10.15
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20-10.30
Индивидуальная работа логопеда с детьми, коррекционно-развивающие: учитель-дефектолог	10.30-11.20
Подготовка к прогулке, прогулка	11.20-12.20
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Вечерние занятия, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность, игры.	16.05-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-19.00

Примерный режим дня в старшей №11 группе (на тёплый период года)

Прием и осмотр детей на улице, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.25
Подготовка к прогулке	9.00-9.05
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, наблюдение, общественно полезный труд, воздушные и солнечные процедуры.	9.05-10.30
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.30-11.00
Индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30-13.05
Подготовка ко сну, сон	13.05-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, полдник	15.00-15.20
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	15.20-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.15-18.30
Уход домой	до 19.00

Учебный план организации образовательной деятельности в группе ЗПР

№ п/п	Области	Виды занятий	
1	Социально-коммуникативное развитие: (по перспективному плану в 1 и 2 пол.дня в течение дня) -ребенок в семье и обществе; -самообслуживание, труд.вос.; -формирование безопасн.повед.	коррекц.-разв. зан. (психолог) беседы, образовательные ситуации, труд в уголке природы	1п
2	Познавательное развитие: - сенсорика; - ознакомительно-исслед.деят.; - формирова элем мат. предст.; - формир.целост.картины мира	коррекц.-разв. занятие (дефек.) (сенсорика+позн-исслед.деят)	3д
		сенсорика+ПВД	1в
		ФЭМП	2в
		ФЦКМ	1в
3	Речевое развитие (воспитатели - по плану в 1 и 2 пол.дня в течение дня)	коррекц.-разв. занятие (логопед)	4л
		ознакомление с хуж.литературой	1в
4	Художественно-эстетическое развитие	рисование	1в
		лепка	1 в
		аппликация	0,5 в
		художественный труд+конструирование	0.5 в
		музыкальная деятельность	2в
5	Физическое развитие (по перспективному плану и циклограмме двигательной активности в 1 и 2 пол.дня в течение дня)	формирование представлений о ЗОЖ	
		физическая культура	3в
ИТОГО			21

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

на 2024-2025 учебный год МОУ Детского сада № 254 Тракторозаводского района Волгограда

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая группа №11 (ЗПР)	<p>1.(л) Речевое развитие 9.00-9.20 9.30-9.50 Психолог</p> <p>2. (в) Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.00 -10.20</p> <p>3.(д)Коррекционно-развивающее 10.30- 10.50 11.00- 11.20 (в)Познавательное развитие (ФЦКМ)</p>	<p>1.(л) Речевое развитие(ФЛГ) 9.00-9.20 10.20-10.45 (в) Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>2. (в) Физическое развитие 9.35- 09.55.</p>	<p>1.(в) Познавательное развитие ПИД 9.00-9.20 2.(в) Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.35-9.55</p> <p>3.(в) Художественно-эстетическое (музыка) 10.05-10.25</p> <p>4.(д) Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>1.(л) Речевое развитие (ФЛГП) 9.00-9.20 9.35-9.55</p> <p>(в) Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>3. д) Коррекционно-развивающее 10.10-10.30 11.40- 11.00</p>	<p>1.(л) Речевое развитие 9.00-9.20 9.35- 09.55</p> <p>2.(в) Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p> <p>3.Физическое развитие (улица) 11.10-11.30</p>
	<p>П п.д. в) Художественно-эстетическое развитие (рисование) 16⁰⁵- 16²⁵</p>	<p>Пп. д. 16⁰⁵- 16²⁵ (в) 3. Художественно-эстетическое развитие (апликация /конструирование)</p>	<p>П п.д. Индивидуальная работа с детьми (л) (в) Речевое развитие (ВХЛ) 16⁰⁵- 16²⁵</p>	<p>П п.д. 3. Физическое развитие 16⁰⁵- 16²⁵</p>	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2024-2025 учебный год
ЛЕКСИКО-ТЕМАТИЧЕСКИХ ЦИКЛОВ**

Неделя	Дата	Сентябрь	Неделя	Дата	ОКТАБРЬ	Неделя	Дата	НОЯБРЬ
I.	02.09-06.09	Диагностика	I.	30.09-04.10	Фрукты.	V.	28.10-02.11	Перелётные птицы.
II.	09.09-13.09	Диагностика	II.	07.10-11.10	Осень. Деревья.	I.	05.11-08.11	Одежда.
III.	16.09-20.09	Детский сад.	III.	14.10-18.10	Лес. Ягоды.	II.	11.11-15.11	Обувь. Головные уборы.
IV.	23.09-27.09	Овощи.	IV.	21.10-25.10	Лес. Грибы.	III.	18.11-22.11	Семья. Части тела.
<p>1 сентября – День знаний. 3 сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности борьбы с терроризмом 8 сентября – Международный день распространения грамотности 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>			<p>1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – День защиты животных 5 октября – День учителя 15 октября – День отца в России Праздник Осени</p>			<p>IV. 25.11-29.12 4 ноября – День народного единства 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 26 ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации Тематическая неделя, посвящённая творчеству В.Г.Сутеева</p>		
Неделя	Дата	ДЕКАБРЬ	Неделя	Дата	ЯНВАРЬ	Неделя	Дата	ФЕВРАЛЬ
I.	02.12-06.12	Посуда.	I.	30.12-08.01	Каникулы.	I.	03.02-07.02	Наш город Волгоград.
II.	19.12-13.12	Зимующие птицы.	II.	09.01-10.01	Закрепление	II.	10.02-14.02	Транспорт.
III.	16.12-20.12	Зима. Зимние забавы.	III.	13.01-17.01	Домашние животные	III.	17.02-21.02	Наша Армия.
IV.	23.12-28.12	Новый год.	IV.	20.01-24.01	Домашние птицы	IV.	24.02-28.03	Рыбы.
<p>3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (старший дошкольный возраст, ситуативно) 5 декабря – День добровольца (волонтера) России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества</p>			<p>V. 27.01-31.01 Рождественские колядки 27 января – День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста (ситуативно)</p>			<p>2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно) 8 февраля – день Российской науки 15 февраля – День памяти и россиянам, исполнявшим служебный долг за пределами</p>		

12 декабря – День Конституции Российской Федерации 31 декабря - Новый год						Отечества 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества		
Неделя	Дата	МАРТ	Неделя	Дата	АПРЕЛЬ	Неделя	Дата	МАЙ
I.	03.03-07.03	Весна. Мамин праздник.	I.	31.03-04.04	Откуда хлеб пришёл?	I.	05.05-07.05	День победы
II.	10.03-14.03	Перелётные птицы.	II.	07.04-11.04	Космос.	II.	12.05-16.05	Насекомые
III.	17.03-21.03	Комнатные растения.	III.	21.04-25.04	Животные весной.	III.	19.05-23.05	Цветы
IV.	24.03-29.03	Профессии.	IV.	28.04-30.04	Наша Родина-Россия.	IV.	26.05-30.05	Лето (школа)
2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно) 8 февраля – день Российской науки 15 февраля – День памяти и россиянам, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества			1 апреля – Международный день птиц 12 апреля – День космонавтики 22 апреля - Всемирный день Земли Праздник Весны 1 мая – Праздник Весны и Труда			9 мая – День Победы 19 мая- День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры Выпускной бал		

Организация развивающей предметно-пространственной среды.(См. п.52.1.ФАОП)

52.2.ППРОС нашей группы содержательно-насыщенна и динамична - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся; трансформируема - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональна - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных

материалов) в разных видах детской активности;
 доступна - обеспечивает свободный доступ обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулирующих познавательную и речевую деятельность обучающегося, созданы необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
 безопасна - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Учтена целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
 эстетична- все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;
52.3. ППРОС обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР а также для комфортной работы педагогических работников.

Содержание предметно-пространственной среды.

Название центра	Содержание	Необходимо дополнить
Центр математического развития в групповом помещении	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный счетный материал. - Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Палочки Кюизинера») - Наборы объемных и плоскостных геометрических фигур 	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5, 1 шт.
Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> - Стеллаж для пособий. - Настольно-печатные дидактические игры для формирование первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» «Времена года».) - Природный материал: песок, камушки, ракушки, семена растений - Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода. - Календарь природы, календарь погоды - Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы. - Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки Соломка для коктейля 	<ul style="list-style-type: none"> - Стол для экспериментирования с песком и водой, 1 шт. - Халатики, передники, нарукавники.

	<ul style="list-style-type: none"> - разной длины и толщины. - Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями. 	
Центр «Будем говорить правильно»	<ul style="list-style-type: none"> - Стульчики для занятий у зеркала. - Полка или этажерка для пособий. - Пособия и игрушки для развития дыхания, дыхательные тренажеры. - Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. - Лото, домино, игры- по изучаемым темам. - Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. - Сюжетные картины. - Серии сюжетных картин. - Алгоритмы, схемы - Шарики «су-джок» по количеству детей 	<p>Мячи массажные по количеству детей. Зеркало.</p>
Центр «Наша библиотека»	<ul style="list-style-type: none"> - Стеллаж для книг. - Детские книги по программе и любимые книги детей. - Книжки-самоделки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников. - Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок. - книги по истории и культуре русского народа.
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. - Конструктор типа «Lego» , строительные наборы "Стена", "Строитель" - Блоки Дженеша. - Разрезные картинки (2-6 частей), пазлы. - Кубики для выкладывания целой картинке - Строительные конструкторы (средний, мелкий). - Небольшие игрушки для обыгрывания построек. - Транспорт средний, мелкий (Машины легковые и грузовые) 	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки-шнуровки. - Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
Центр художественного	<ul style="list-style-type: none"> - Восковые мелки. - Гуашь, акварельные краски. 	

<i>творчества</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин. - Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки. - Трафареты. - Клеевые карандаши. - Кисти, палочки, стеки, ножницы, салфетки. - Раскраски 	
<i>Музыкальный центр</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные игрушки. - Детские музыкальные инструменты. - Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе - CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики. - Телевизор с chdmi входом 	<ul style="list-style-type: none"> - Ложки деревянные - Детские костюмы
<i>Центр сюжетно-ролевых игр</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Куклы. - Комплекты постельных принадлежностей для кукол. - Кукольная мебель. - Набор мебели для кухни (плита, мойка). - Набор игрушек «Парикмахерская», "Больница", "Шофёр" - Кукольные сервизы. - Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр. - Атрибуты для ряжения. - Предметы-заместители. 	
<i>Центр «Мы играем в театр»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей. - Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок». - Костюмы, маски, атрибуты для постановки нескольких сказок. - Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный). 	
<i>Центр «Мы учимся»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Набор «Маленькая хозяйка» 	<ul style="list-style-type: none"> - Халаты, передники,

<i>трудиться»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Контейнер для мусора. - Щетка, совок. 	нарукавники.
Центр «Наша Родина — Россия»	<ul style="list-style-type: none"> - Российский флаг, герб России, портрет президента России. - Иллюстрации военной техники - Иллюстрации родов войск. - Фотографии исторических памятников России и родного города. - Книги о родном городе. - Изделия народных промыслов, народные игрушки. - Настольно-печатные игры «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Государственные символы России», «Геральдика и государственные праздники». - Альбомы для раскрашивания "Русский костюм", "Русская матрёшка" 	<ul style="list-style-type: none"> - Фуражки летчиков, пограничников, ракетчика, шлем танкиста, бескозырка моряка.
Центр «ПДД»	<ul style="list-style-type: none"> - Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Дорожные знаки», «Азбука пешехода» - Правила дорожного движения для дошкольников. - Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Шофёр», «Автобус». - Модель светофора 	
Физкультурный центр	<ul style="list-style-type: none"> - Мячи малые, средние разных цветов. - Обручи. - Нетрадиционное спортивное оборудование. - Гимнастические палки. - Ребристые дорожки. - Кегли. 	<ul style="list-style-type: none"> - Толстая веревка, шнур. - Напольный кольцеброс

3.3 Методическое обеспечение программы

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.»
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
3. Дронова Т.Н., Якобсон С.Г «Обучение детей 5-6 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»
4. Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ
5. С.Н. Николаева «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет.
6. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». «Математика для дошкольников 4-5 лет»
7. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». «Математика для дошкольников 4-5 лет». Рабочая тетрадь «Я начинаю считать».
8. Куцакова Л. В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010
9. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет.
10. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики».
11. Пензулаева Л. И. «Физическая культура для средней группы»
12. Петрова В. И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет»
13. Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада»
14. Ушакова О.С. "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи"